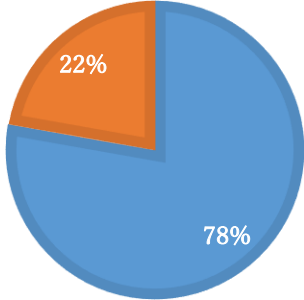
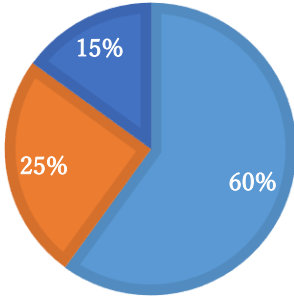
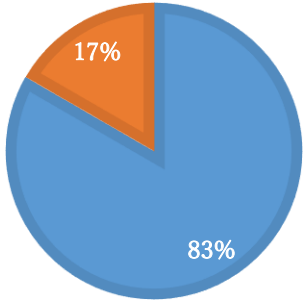
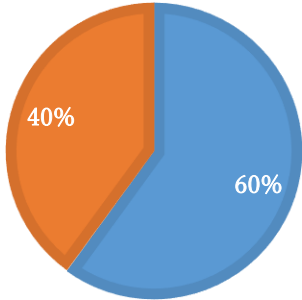
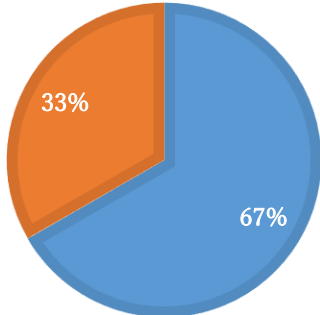
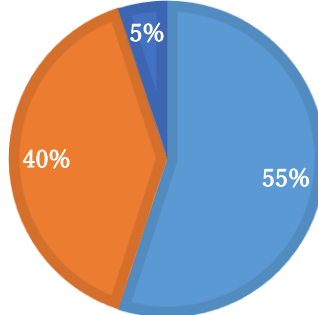


学校評価（教職員）のまとめについて

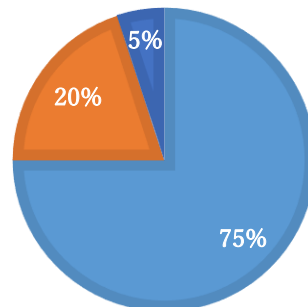
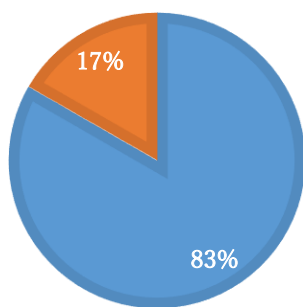
令和6年度の教育目標がどの程度達成されているかを振り返り、来年度の目標設定を具体的に取組に反映させるため、学校教育目標に基づいて教職員による学校評価（自己評価）に取り組みました。以下は、結果のまとめです。

- 1 評価期間 前期：令和6年 7月16日（火）～ 7月19日（金）
後期：令和7年 1月14日（火）～ 1月17日（金）
- 2 回答者総数 21名（非担任を含む）
- 3 質問数 22問

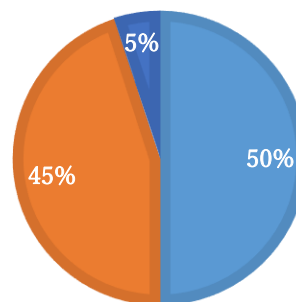
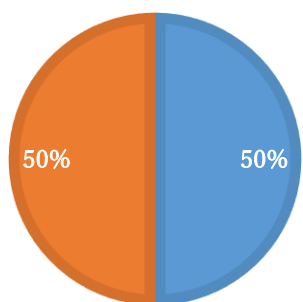
凡例： ■ よく思う ■ 思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 該当しない

前 期	後 期
質問1 心のつながりを大切にした学級づくりに努めています。	
	
質問2 基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成に努めています。	
	
質問3 校内の指導体制づくりと家庭・地域・関係機関との連携に努めています。	
	

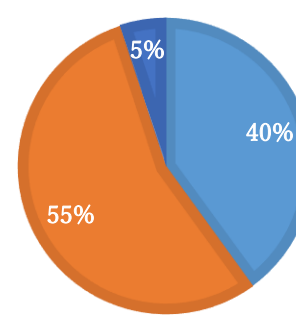
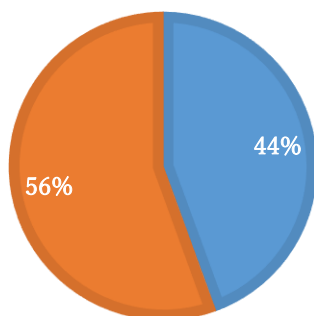
質問4 いじめ防止に向けた取組に努めています。



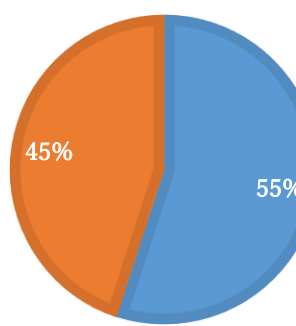
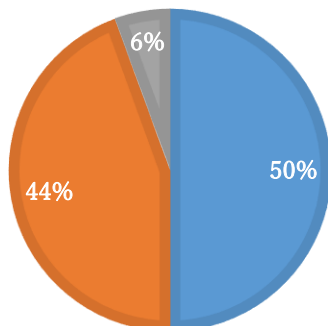
質問5 言語活動の充実に努めています。



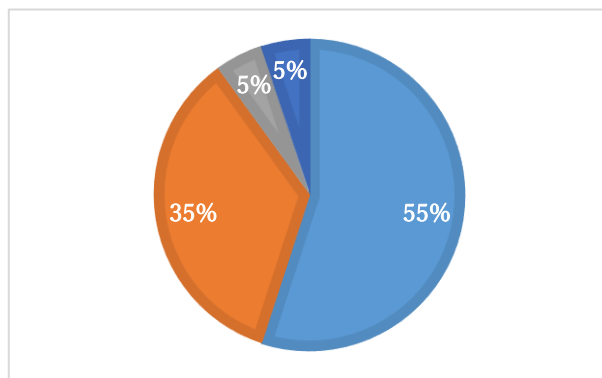
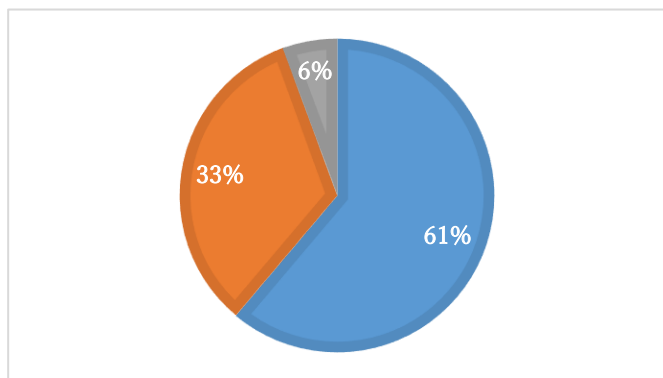
質問6 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努めています。



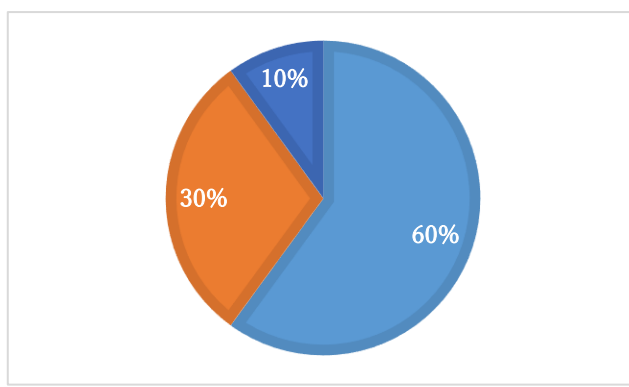
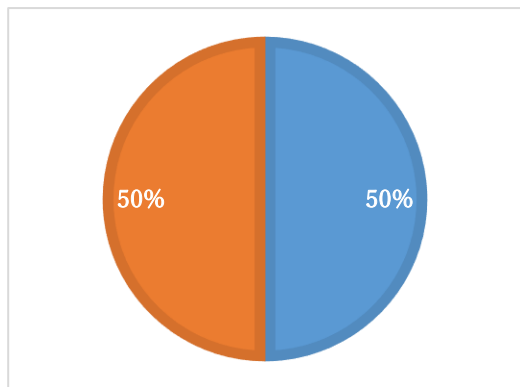
質問7 学習規律の徹底に努めています。



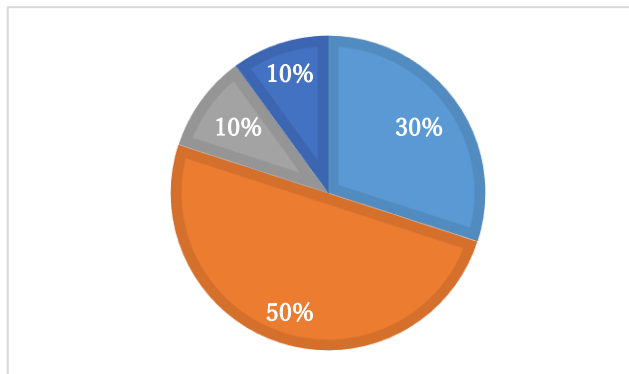
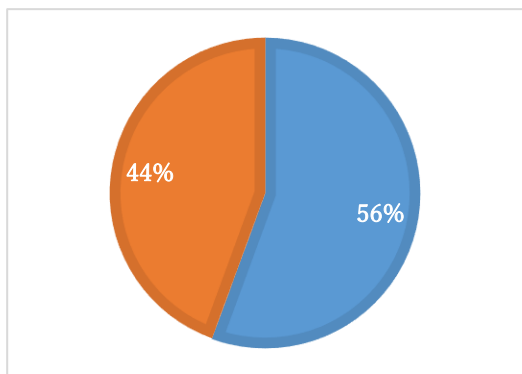
質問８ 情報機器の積極的な活用に努めています。



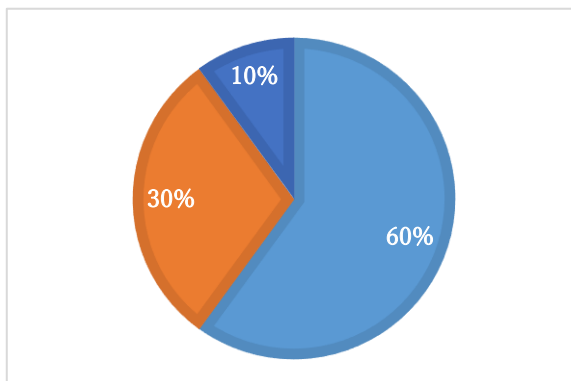
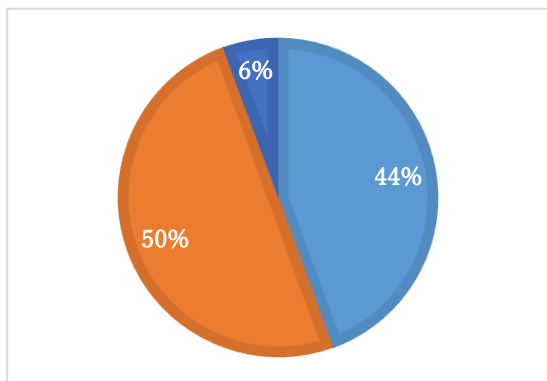
質問９ 教育相談体制の充実に努めています。



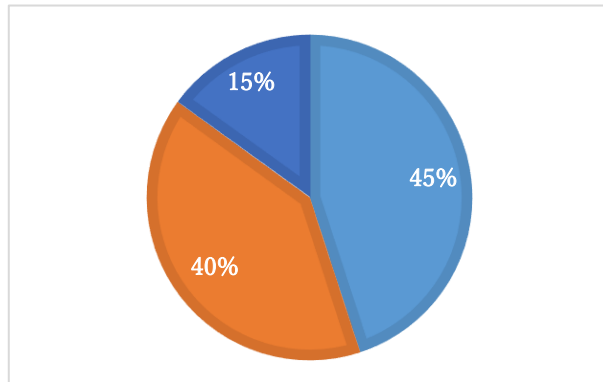
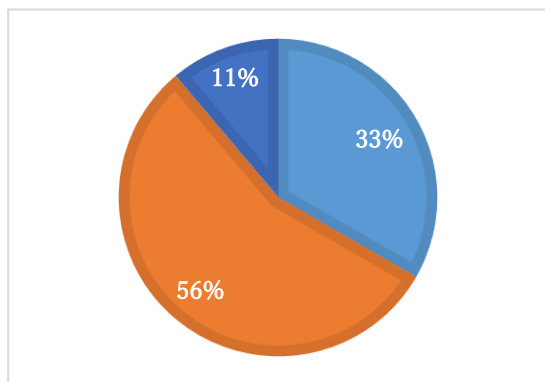
質問１０ 大人や異年齢の児童との交流の場の確保や多様な体験活動の充実に努めています。



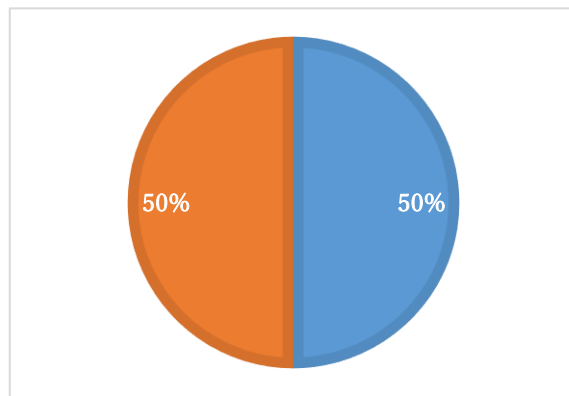
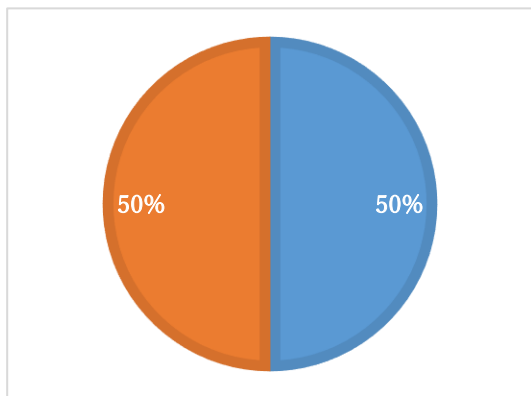
質問１１ 道徳教育の充実に努めています。



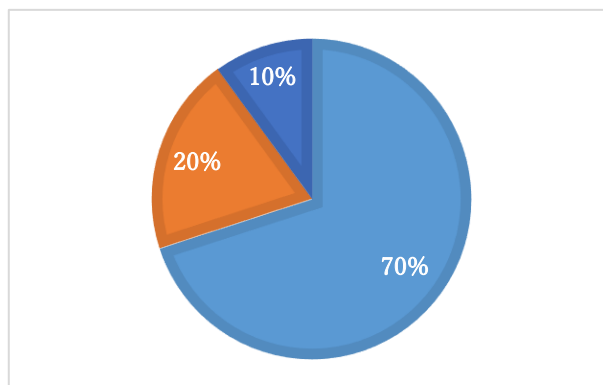
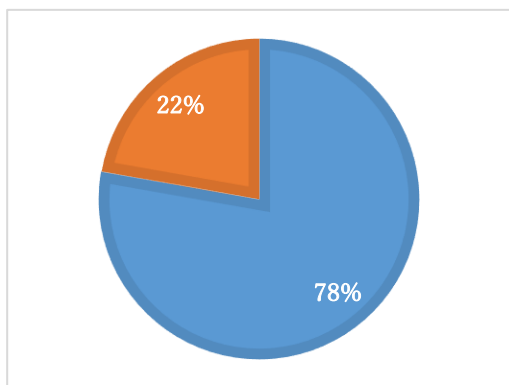
質問１２ 書道科教育の充実に努めています。



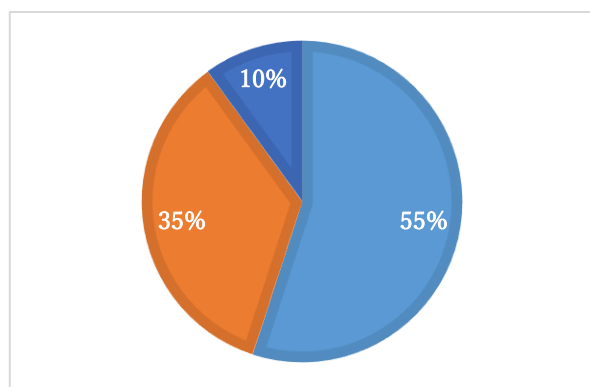
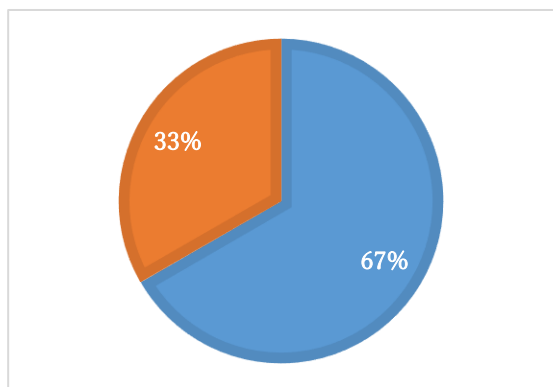
質問１３ さまざまな感染症対策の推進に努めています。



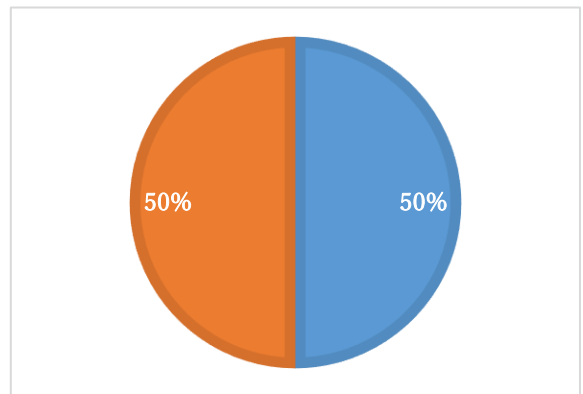
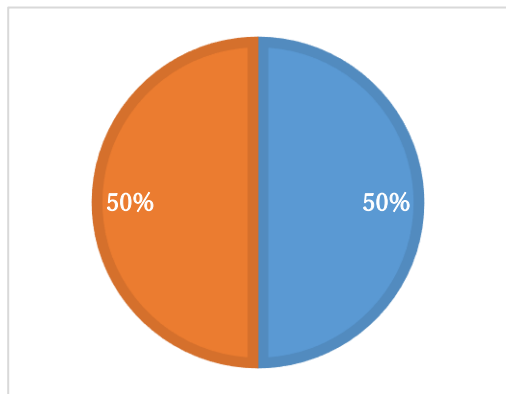
質問１４ 食物アレルギーへの適切な対応に努めています。



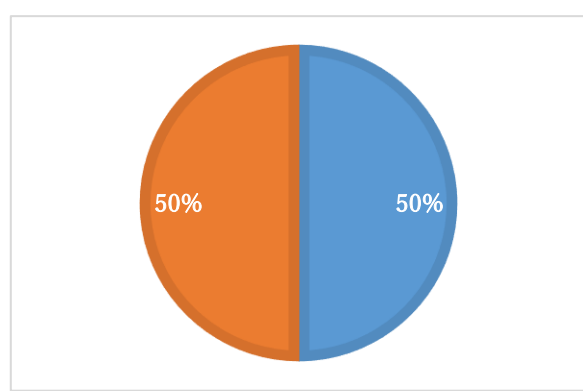
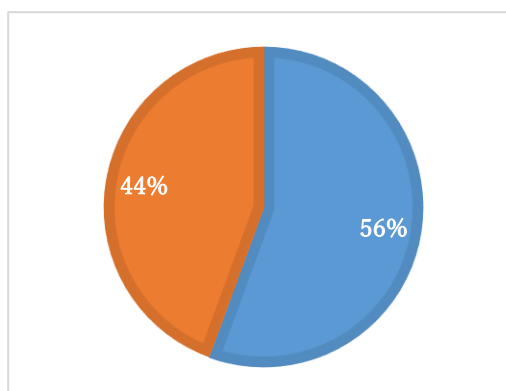
質問１５ 計画的な避難訓練の実施に努めています。



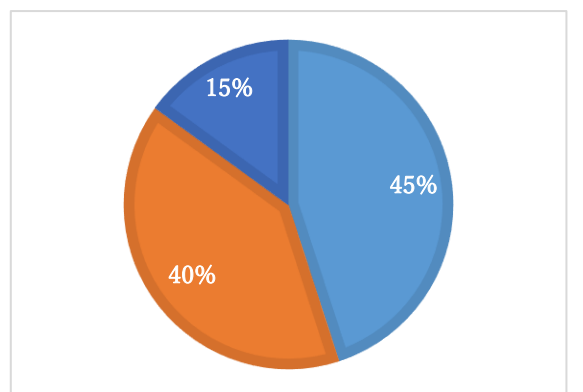
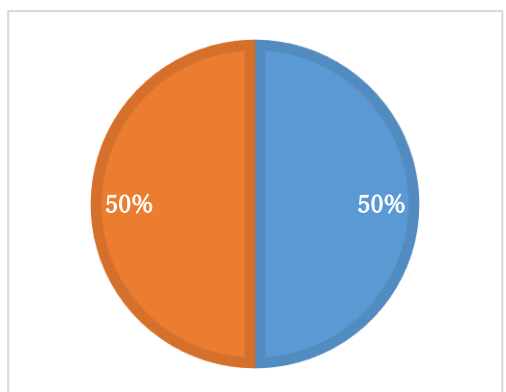
質問 1 6 児童一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高めようと努めています。



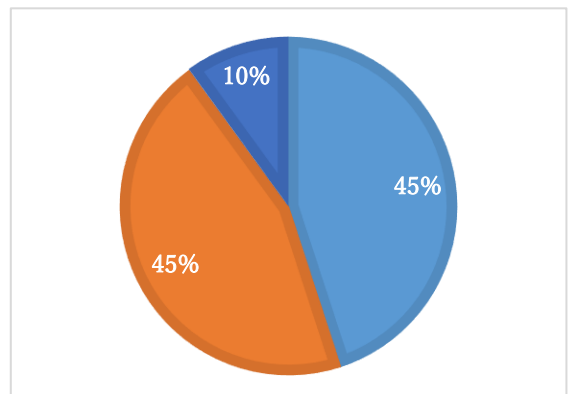
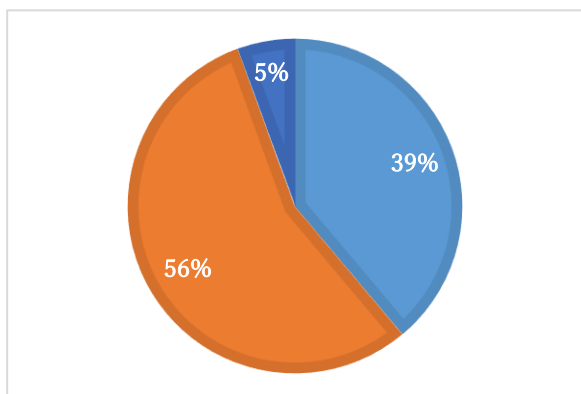
質問 1 7 児童一人一人の生活や学習上の困難を改善または克服するための適切な指導や必要な支援の実施に努めています。



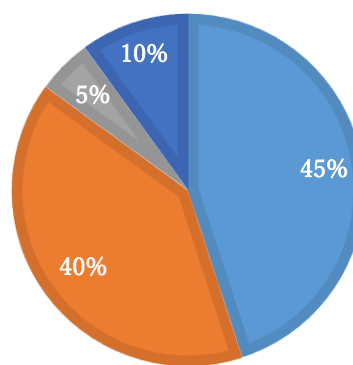
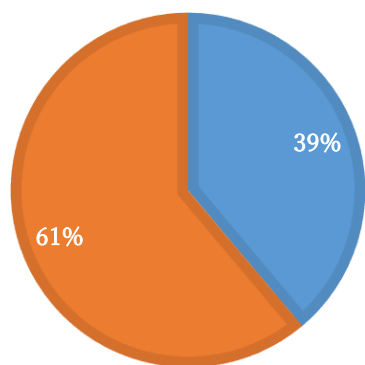
質問 1 8 授業参観、行事公開などの積極的な実施に努めています。



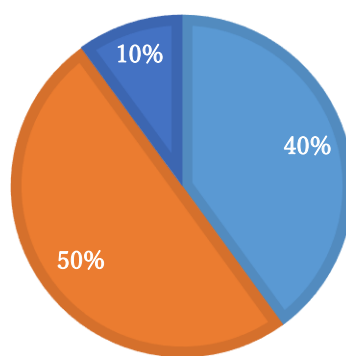
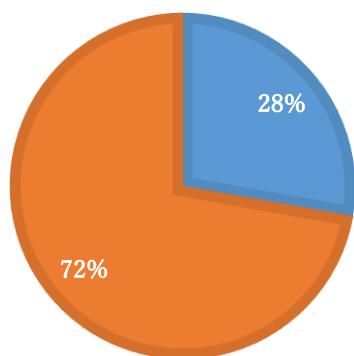
質問 1 9 学年だより等の HP の定期的な更新に努めています。



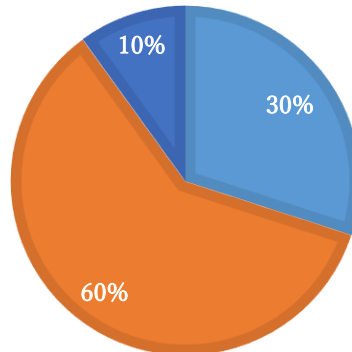
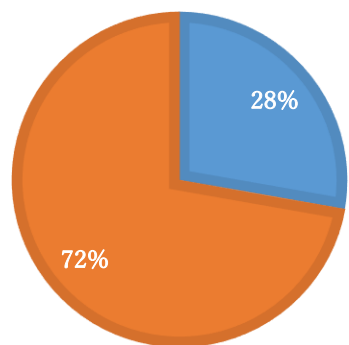
質問２０ PTA や地域コミュニティ等と連携・協力した教育活動に努めています。



質問２１ 多忙化解消に向けた取組の実施に努めています。



質問２２ 生き生きと働ける職場の環境整備に努めています。



【結果について】

- 生徒指導の充実に向けた取組のうち、「心のつながりを大切にした学級づくり」「いじめ防止に向けた取組」については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、昨年度から継続して取り組んでいる SST や学級経営の具現化に向けた手立ての工夫など、生徒指導の充実に努めていることがわかる。
- 確かな学力に向けた取組では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」「情報機器の積極的な活用」について継続して取り組んでおり、校内外の研修会で学んだことを日々の授業実践に生かそうと努めていることがわかる。

- 人間性豊かな児童の育成に向けた取組（質問９・１１）では、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。教育相談体制や道徳教育の充実に力を入れるなど、心の教育に重点を置いて指導していることがわかる。また、特別の教科である書道科教育についても、書道科講師による実技面の指導や書に親しむための作品づくりを取り入れるなど、書の時間の充実に努めていることがわかる。
- 健康・安全教育の充実では、特に「食物アレルギーへの適切な対応」に努めたと回答している。ヒヤリハット事例を共有し、日常から意識して適切な実施に努めるなど、校内体制を定期的に見直した結果といえる。
- 特別支援教育の充実に向けた取組（質問１６・１７）についても、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。校内支援委員会等で情報共有を行い、状況に応じてケース会議を行うなど、児童一人一人に合った支援に努めているといえる。
- 働き方改革の推進に向けた取組（質問２１・２２）では、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、会議内容の精選や定時退校日の設定、労働時間の管理による教職員の意識改革が進んだといえる。今後もよりよい教育活動の充実に向けて児童に還元できるよう、働き方改革を進めていく。

令和6年度 篠原小学校 学校生活アンケートの集計結果について

春日井市立篠原小学校

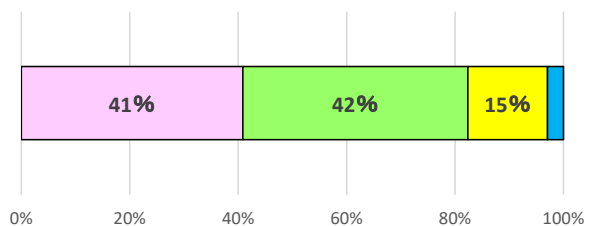
児童や保護者の皆様を対象に、1月に実施した学校生活についてアンケートの集計をまとめましたので、主な項目についてお知らせします。アンケートへのご協力、ありがとうございました。

左から「よく思う」「思う」「あまり思わない」「思わない」

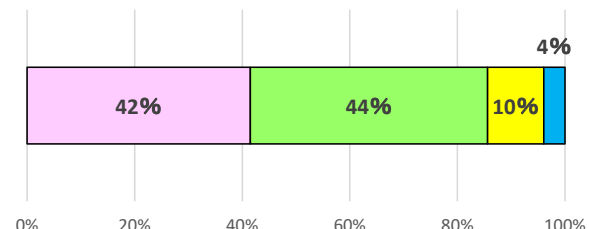


児童

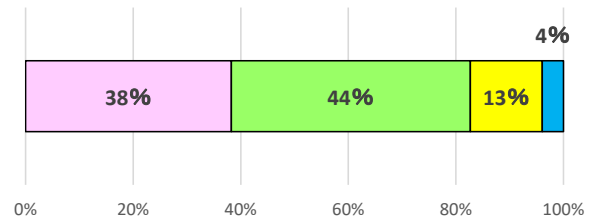
児童 問5 クラスは、思いやりのある
あたたかな雰囲気があります。



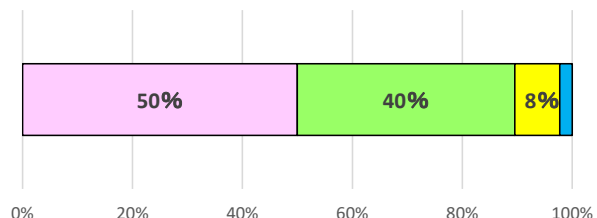
児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。



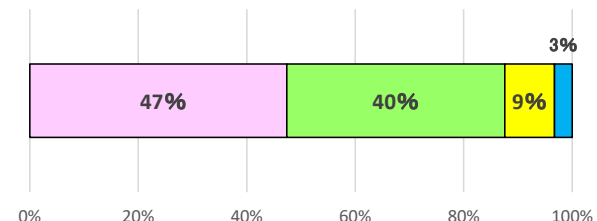
児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。



児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。

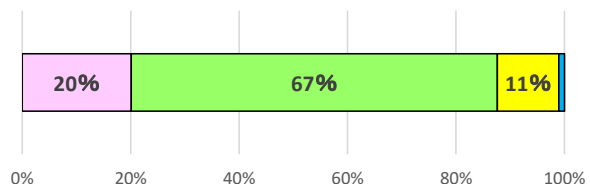


児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を
真剣に取り組んでいます。

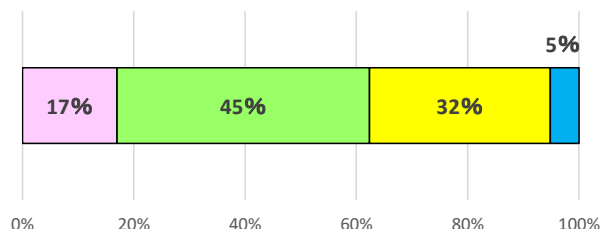


保護者

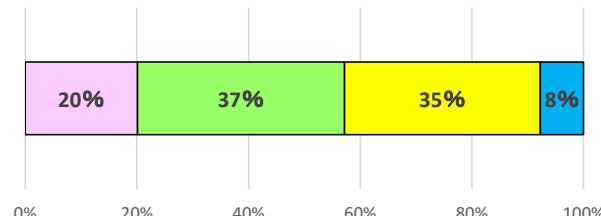
保護者 問5 クラスは、思いやりのある、
あたたかな雰囲気づくりに努めています。



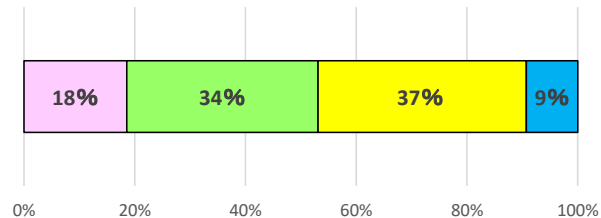
保護者 問6 授業がよくわかり、勉強が
楽しいと話しています。



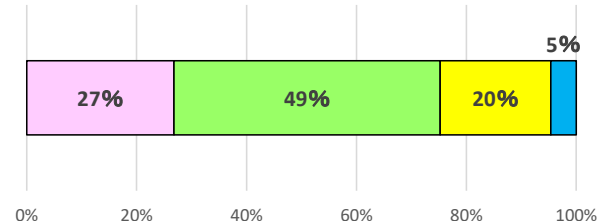
保護者 問7 すすんで勉強に取り組む
姿勢が身に付いています。



保護者 問8 学習端末をすすんで家で
の学習に活用しています。

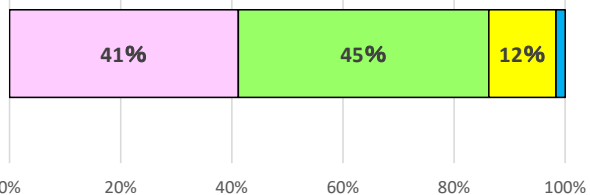


保護者 問9 毎日の家庭学習や宿題
を真剣に取り組んでいます。



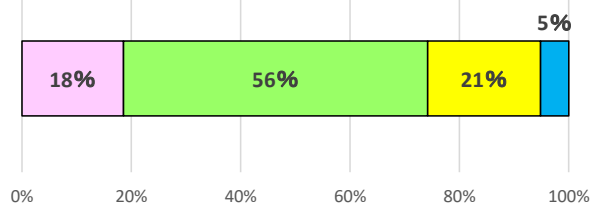
児童

児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。

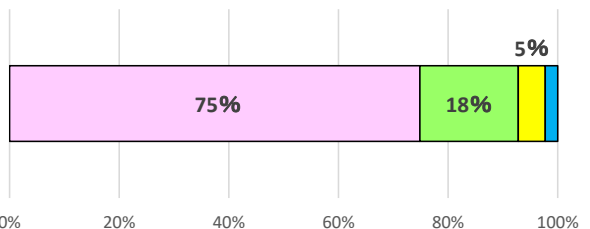


保護者

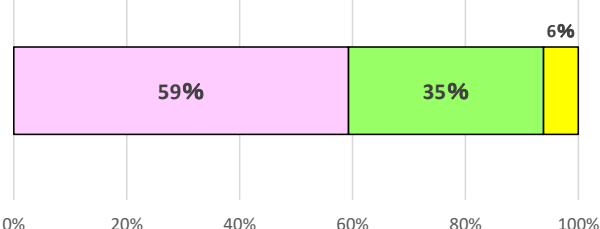
保護者 問10 自分の考えをすすんで発表します。



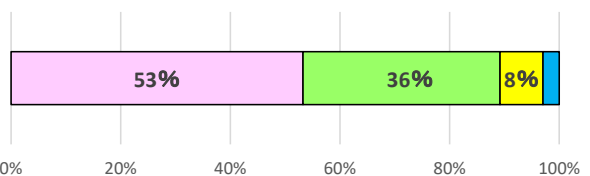
児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。



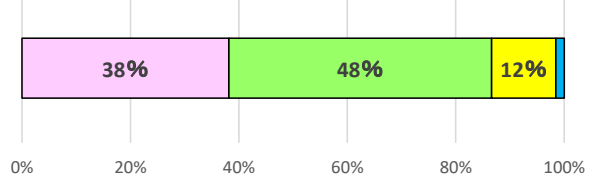
保護者 問11 友達といっしょに活動することが好きです。



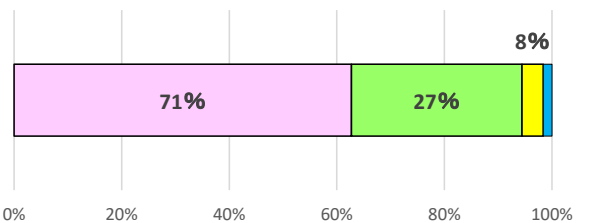
児童 問12 学校生活で「よく努力した」「がんばった」と思えることがあります。



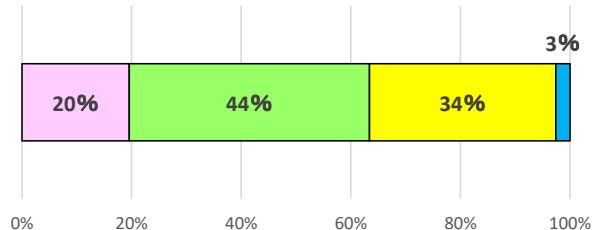
保護者 問12 学校生活の中で「よく努力した」「がんばった」と思えることがあります。



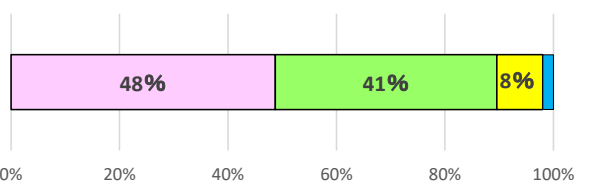
児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。



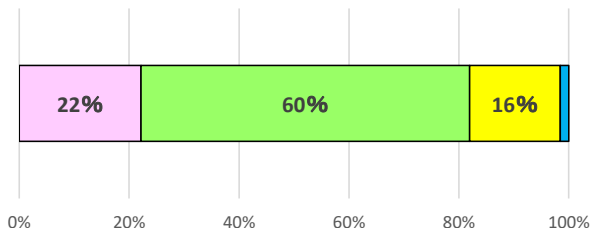
保護者 問13 家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします。



児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達の話をきちんと聞いています。

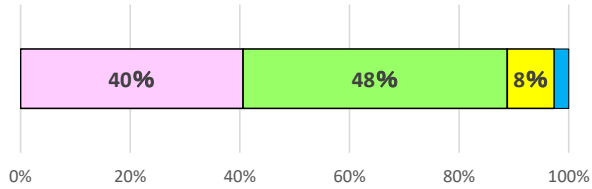


保護者 問14 保護者の話をきちんと聞いています。



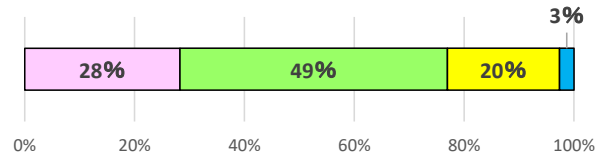
児童

児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはならないことについて、いつも努力しています。

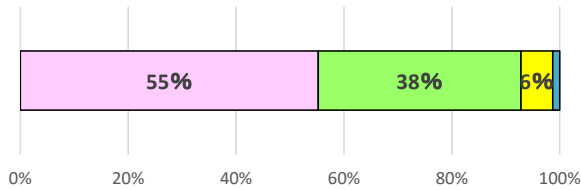


保護者

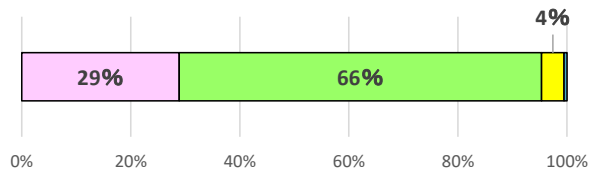
保護者 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはならないことについて、いつも努力しています。



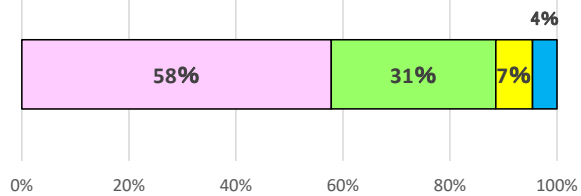
児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全で、きれいに、使いやすいように整備されています。



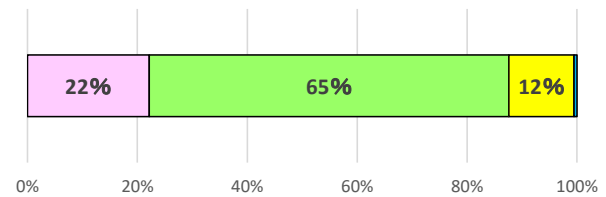
保護者 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全で、きれいに、使いやすいように整備されています。



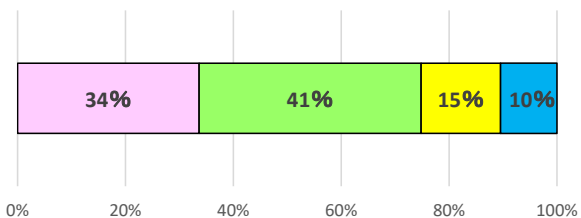
児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。



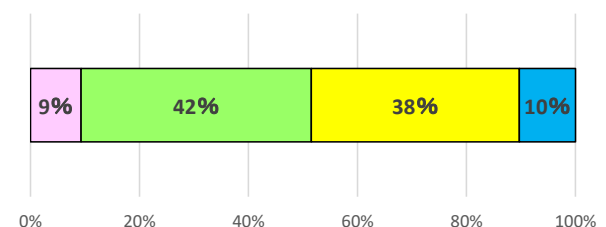
保護者 問17 お子さんは病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。

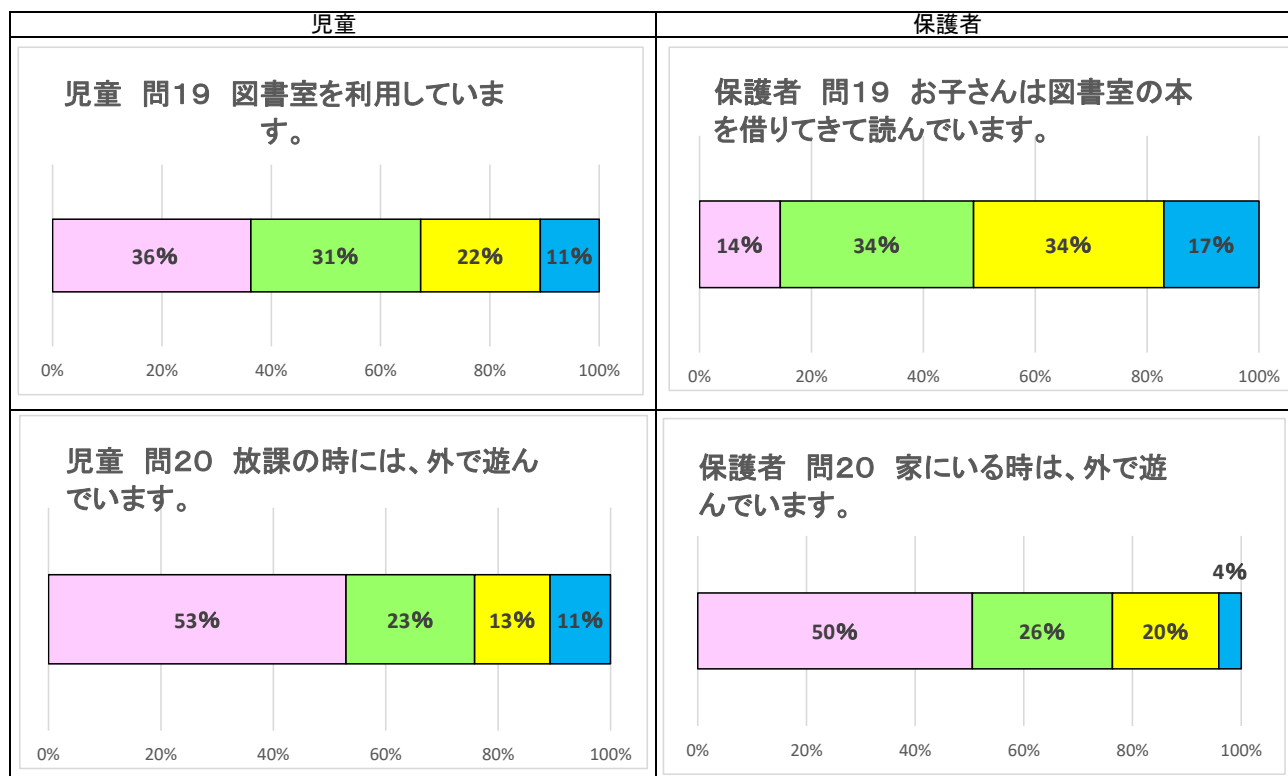


児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。



保護者 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。





児童と保護者の共通設問数を増やし、両者の意識をより多面的・多角的に見ることができるようにしています。また、本校の定める本年度の重点努力目標に基づいた問いを設け、学校運営方針の状況を分析することができるようにしています。

○問1から5までは「生徒指導の充実」に関する設問です。「学校生活は楽しい」と捉えている児童が9割程度います。また、友達を含めた周りの人へのとの関わり方についても、「すすんであいさつをします」「困っている子を助けます」と9割弱の児童が捉えていることから、本校の重点努力目標の一つとして取り組んできたことが推進できていると考えられます。

○問6から10までは「確かな学力の育成」に関する設問です。問7の授業へすすんで取り組むことに関して、「よく思う」「思う」と捉えた人の割合が児童では8割以上を占めたのに対し、保護者では6割弱となっています。児童の取組に対する満足度と保護者の期待度の差が見てとれます。また、設問8について、学習端末の家庭での活用は5割程度にとどまっていることから、主体的な学びへ結びつけるために、家庭で効果的な活用ができ学習活動が充実することが課題であると言えます。

○問11から15までは「人間性豊かな児童の育成」に関する設問です。問15の目標に向かって継続して努力する態度に関する設問では、9割弱の児童が「よく思う」「思う」と捉えています。一方、保護者は8割弱が同様にとらえており、昨年度より6%増加したことから、児童が様々な場面で目標達成のために粘り強く取り組む力を身に付けたと言えます。

○問16から20までは「健康・安全教育の充実」に関する設問です。安全面や健康面で、児童も保護者も8割程度が気をつけて生活している、家にいる時は、外で遊んでいると答えています。問19の図書室の利用について、昨年度と同様に児童は7割弱、保護者は5割弱となっています。引き続き学校と家庭が連携して、読書活動の充実に努めていく必要があると考えます。

今回の集計結果を、来年度の指導に生かしていきたいと思ひます。今後も保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたひします。

令和6年度 学校生活アンケートの集計結果について（児童令和5年と6年の比較）
春日井市立篠原小学校

左から「よく思う」「思う」「あまり思わない」「思わない」



令和5年度 児童アンケート結果	令和6年度 児童アンケート結果																				
児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>39%</td></tr><tr><td>Green</td><td>46%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>10%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>3%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	39%	Green	46%	Yellow	10%	Blue	3%	児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>42%</td></tr><tr><td>Green</td><td>44%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>10%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>4%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	42%	Green	44%	Yellow	10%	Blue	4%
Category	Percentage																				
Pink	39%																				
Green	46%																				
Yellow	10%																				
Blue	3%																				
Category	Percentage																				
Pink	42%																				
Green	44%																				
Yellow	10%																				
Blue	4%																				
児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>39%</td></tr><tr><td>Green</td><td>43%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>13%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>4%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	39%	Green	43%	Yellow	13%	Blue	4%	児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>38%</td></tr><tr><td>Green</td><td>44%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>13%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>4%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	38%	Green	44%	Yellow	13%	Blue	4%
Category	Percentage																				
Pink	39%																				
Green	43%																				
Yellow	13%																				
Blue	4%																				
Category	Percentage																				
Pink	38%																				
Green	44%																				
Yellow	13%																				
Blue	4%																				
児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>34%</td></tr><tr><td>Green</td><td>48%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>12%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>3%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	34%	Green	48%	Yellow	12%	Blue	3%	児童 問8 授業中、学習端末をすすんで学習に活用しています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>50%</td></tr><tr><td>Green</td><td>40%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>8%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>2%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	50%	Green	40%	Yellow	8%	Blue	2%
Category	Percentage																				
Pink	34%																				
Green	48%																				
Yellow	12%																				
Blue	3%																				
Category	Percentage																				
Pink	50%																				
Green	40%																				
Yellow	8%																				
Blue	2%																				
児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>49%</td></tr><tr><td>Green</td><td>37%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>11%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>3%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	49%	Green	37%	Yellow	11%	Blue	3%	児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>47%</td></tr><tr><td>Green</td><td>40%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>9%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>3%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	47%	Green	40%	Yellow	9%	Blue	3%
Category	Percentage																				
Pink	49%																				
Green	37%																				
Yellow	11%																				
Blue	3%																				
Category	Percentage																				
Pink	47%																				
Green	40%																				
Yellow	9%																				
Blue	3%																				
児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>39%</td></tr><tr><td>Green</td><td>46%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>11%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>4%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	39%	Green	46%	Yellow	11%	Blue	4%	児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。 <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>Pink</td><td>41%</td></tr><tr><td>Green</td><td>45%</td></tr><tr><td>Yellow</td><td>12%</td></tr><tr><td>Blue</td><td>2%</td></tr></table>	Category	Percentage	Pink	41%	Green	45%	Yellow	12%	Blue	2%
Category	Percentage																				
Pink	39%																				
Green	46%																				
Yellow	11%																				
Blue	4%																				
Category	Percentage																				
Pink	41%																				
Green	45%																				
Yellow	12%																				
Blue	2%																				





【令和5年と6年の比較考察】

○令和5年度に続き、令和6年度も「学校生活は楽しい」「困った時に相談できる人がいる」「クラスの雰囲気は温かい」「クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります」と捉えている児童が8割を超えています。すべての教育活動を通して、本校の重点努力目標の一つである、心のつながりを大切にした学級経営を教職員一丸となって今後も目指していきます。

○確かな学力の育成に関する設問では、昨年度と同様に8割を超える児童が「よく思う」「思う」と答え、学習に対し前向きに取り組んでいることがわかります。さらに、問8の授業中での学習端末の積極的な活用については、昨年度より「よく思う」と捉えた児童が34%から50%に増加しました。新学習指導要領に沿った授業改善を図りながら、個々の学びの充実に向けた活用の充実が進んでいると言えます。

○人間性豊かな児童の育成に関する設問では、8割を超える児童が「よく思う」「思う」と捉えています。特に、日頃の当番活動や人の話をきちんと聞くなどの基本的な生活規律について、9割程度の児童ができたと捉えています。また、問15の「生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています」については、「よく思う」と回答した児童が6%増加していることから、児童自身が目的意識をもって学習や活動に取り組み、達成感を得ることができたと言えます。

○健康・安全教育の充実に関する設問では、図書室の利用について「よく思う」「思う」と捉えた児童が3%減少しました。ボランティアの方による読み聞かせなど、児童の読書に対する好奇心の向上を図る取組を来年度も引き続き取り組んでいく必要があると考えます。また、放課の時には外で遊んでいますと捉えた児童は、昨年度より3%減少しています。放課の時間の活用として、情報機器の使用時間と体力向上のための時間確保とのバランスを取る必要があると考えます。