

学校評価（教職員）のまとめについて

令和7年度の教育目標がどの程度達成されているかを振り返り、来年度の目標設定を具体的に取組に反映させるため、学校教育目標に基づいて教職員による学校評価（自己評価）に取り組みました。以下は、結果のまとめです。

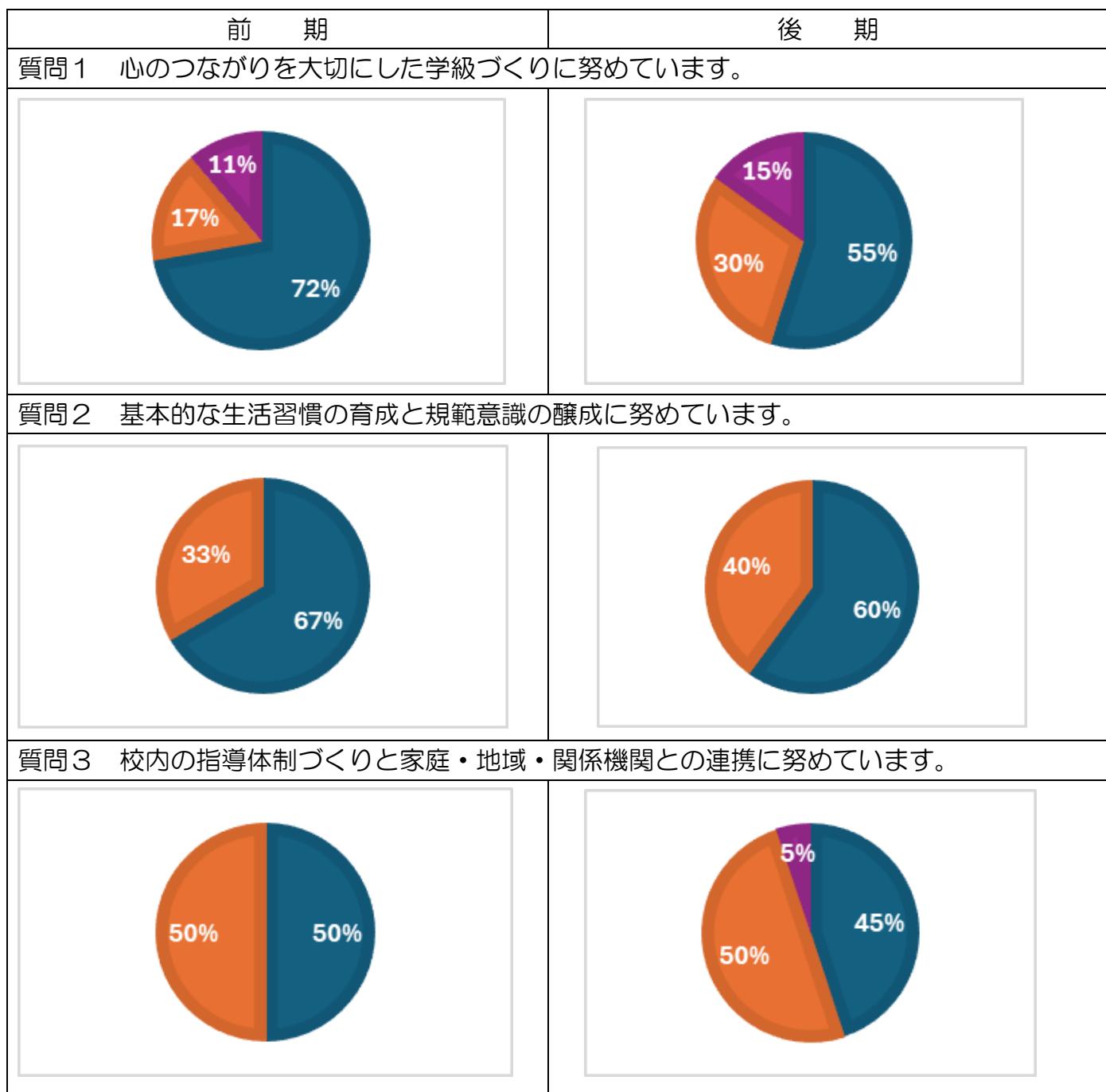
1 評価期間 前期：令和7年 7月14日（月）～ 7月18日（金）

後期：令和7年12月15日（月）～12月19日（金）

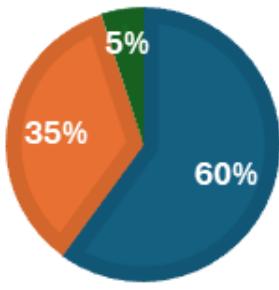
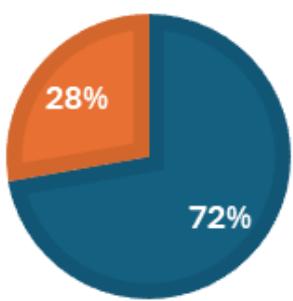
2 回答者総数 21名

3 質問数 24問

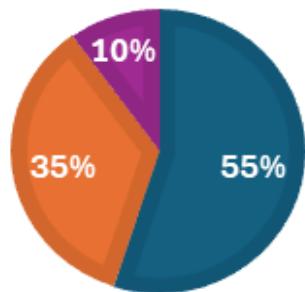
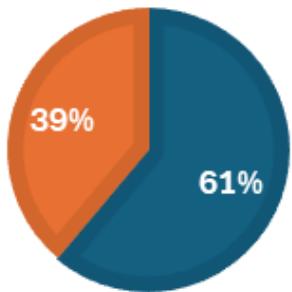
凡例：  よく思う  思う  あまり思わない  思わない  該当しない



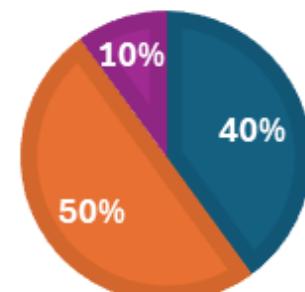
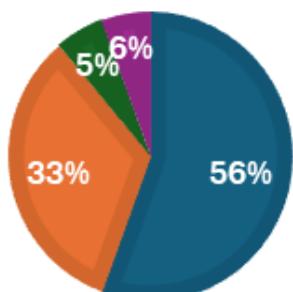
質問4 いじめ防止に向けた取組に努めています。



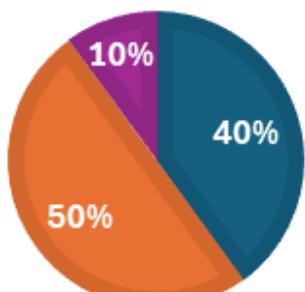
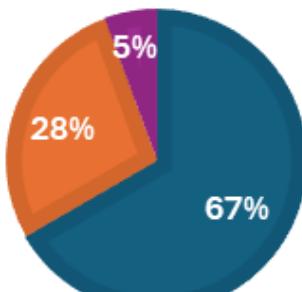
質問5 学習規律の徹底に努めています。



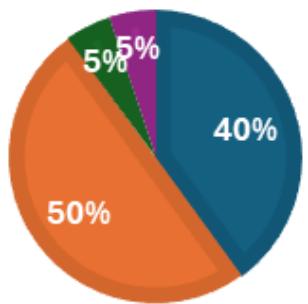
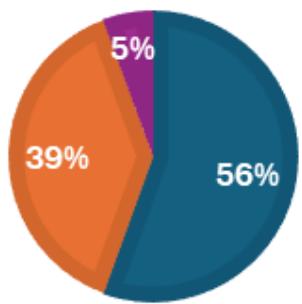
質問6 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努めています。



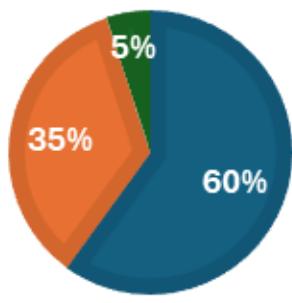
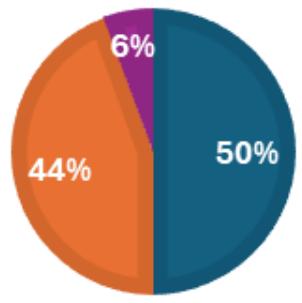
質問7 基礎的・基本的な知識・技能の定着へのTTや教科担任制等への充実に努めています。



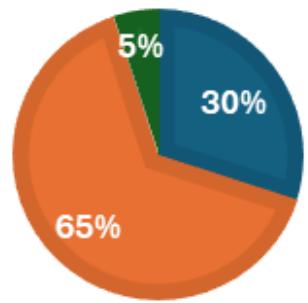
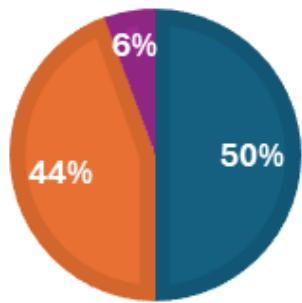
質問8 ICT の積極的な活用に努めています。



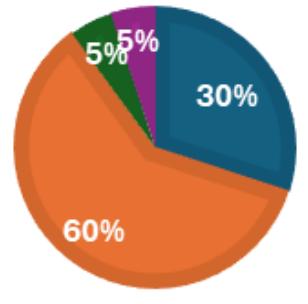
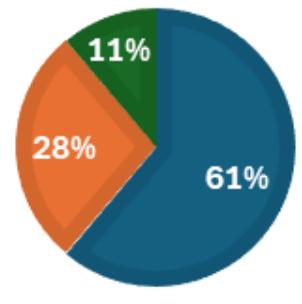
質問9 教育相談体制の充実に努めています。



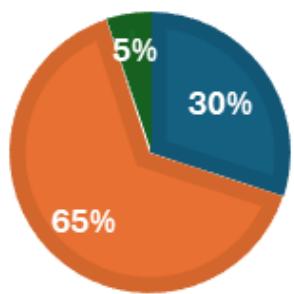
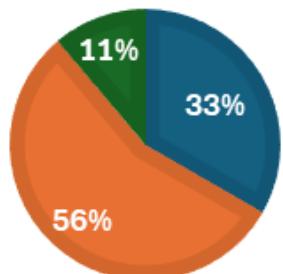
質問10 大人や異年齢の児童との交流の場の確保や多様な体験活動の充実に努めています。



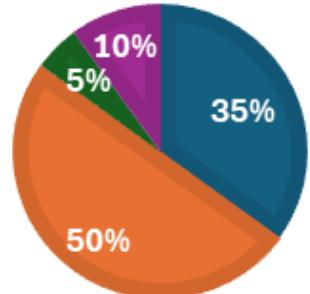
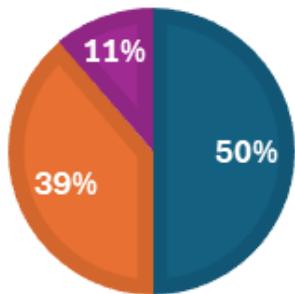
質問11 「かかわりの力」の育成への継続的な取組に努めています。



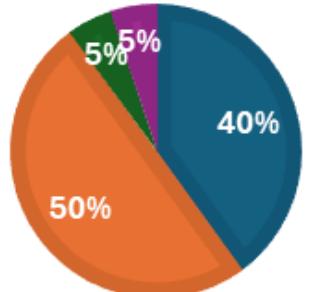
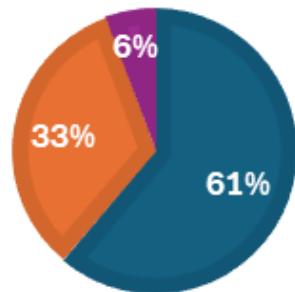
質問12 児童と教職員をはじめとする学校全体のウェルビーイング向上への取組の推進に努めています。



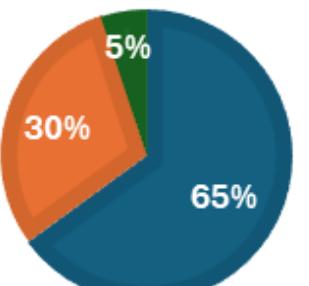
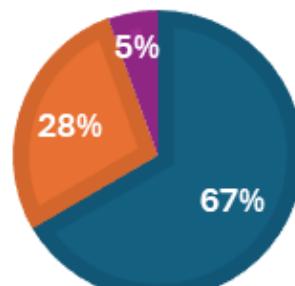
質問13 書道科教育の充実に努めています。



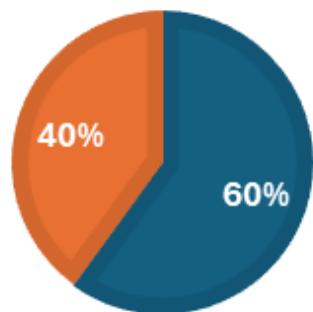
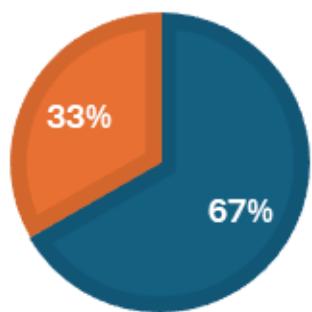
質問14 体力向上の取組の充実に努めています。



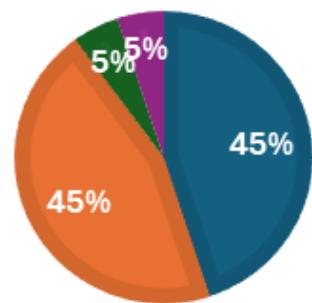
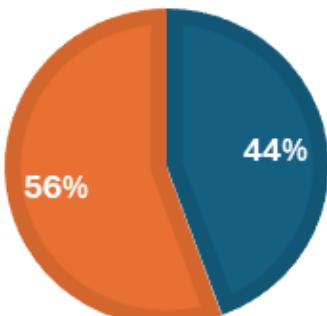
質問15 食物アレルギーへの確実な対応に努めています。



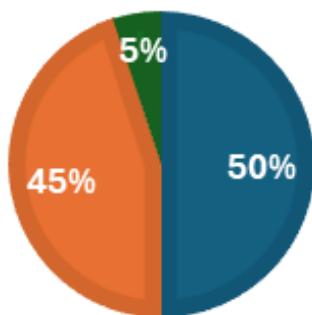
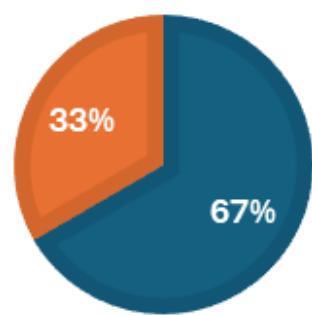
質問16 日常生活における安全意識向上の取組と避難訓練の適切な実施に努めています。



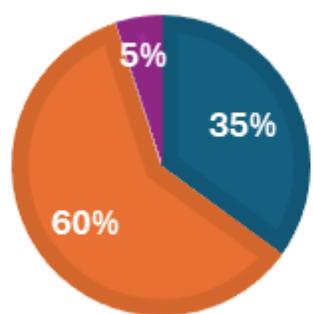
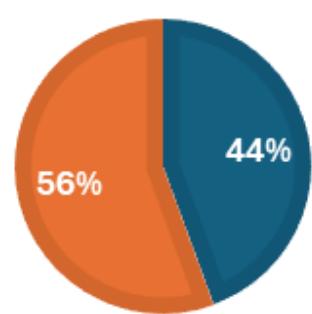
質問17 個々の児童の教育的ニーズの把握と、個々が有する力の向上に努めています。



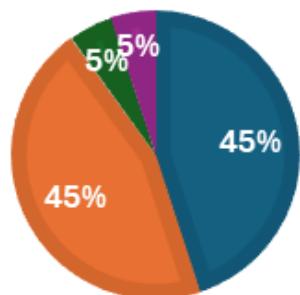
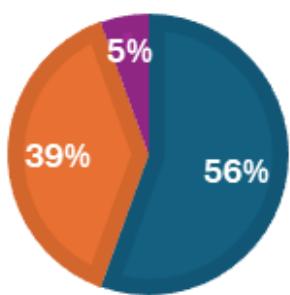
質問18 個々の児童の生活や学習上の困難を改善または克服するための適切な指導や必要な支援の実施に努めています。



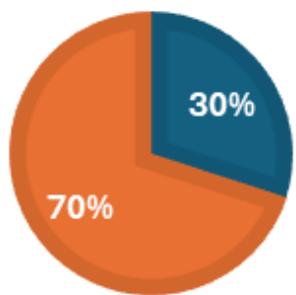
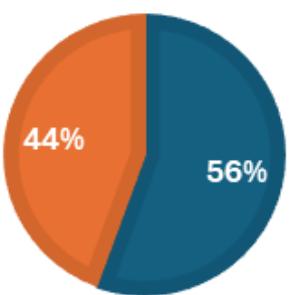
質問19 授業や学校行事などの積極的な公開に努めています。



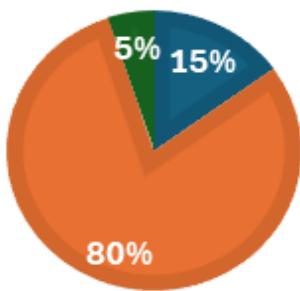
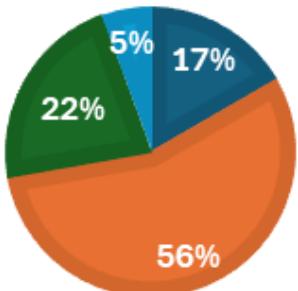
質問20 HPの日常的な更新やH&Sの双方向での情報交換の推進に努めています。



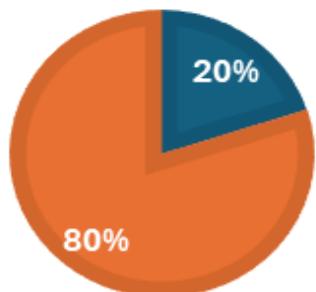
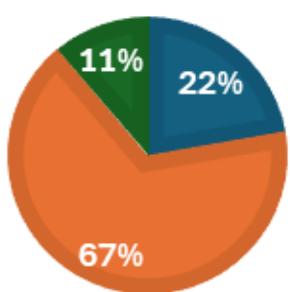
質問21 PTAや地域社会等と連携した教育活動の実施に努めています。



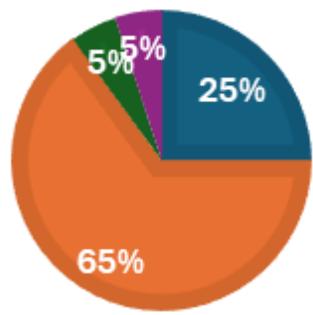
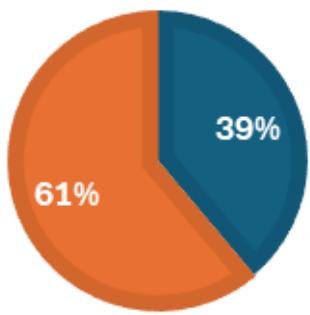
質問22 多忙化解消に向けた取組の実施に努めています。



質問23 生き生きと働く職場の環境整備に努めています。



質問24 保護者や地域への周知に努めています。



【結果について】

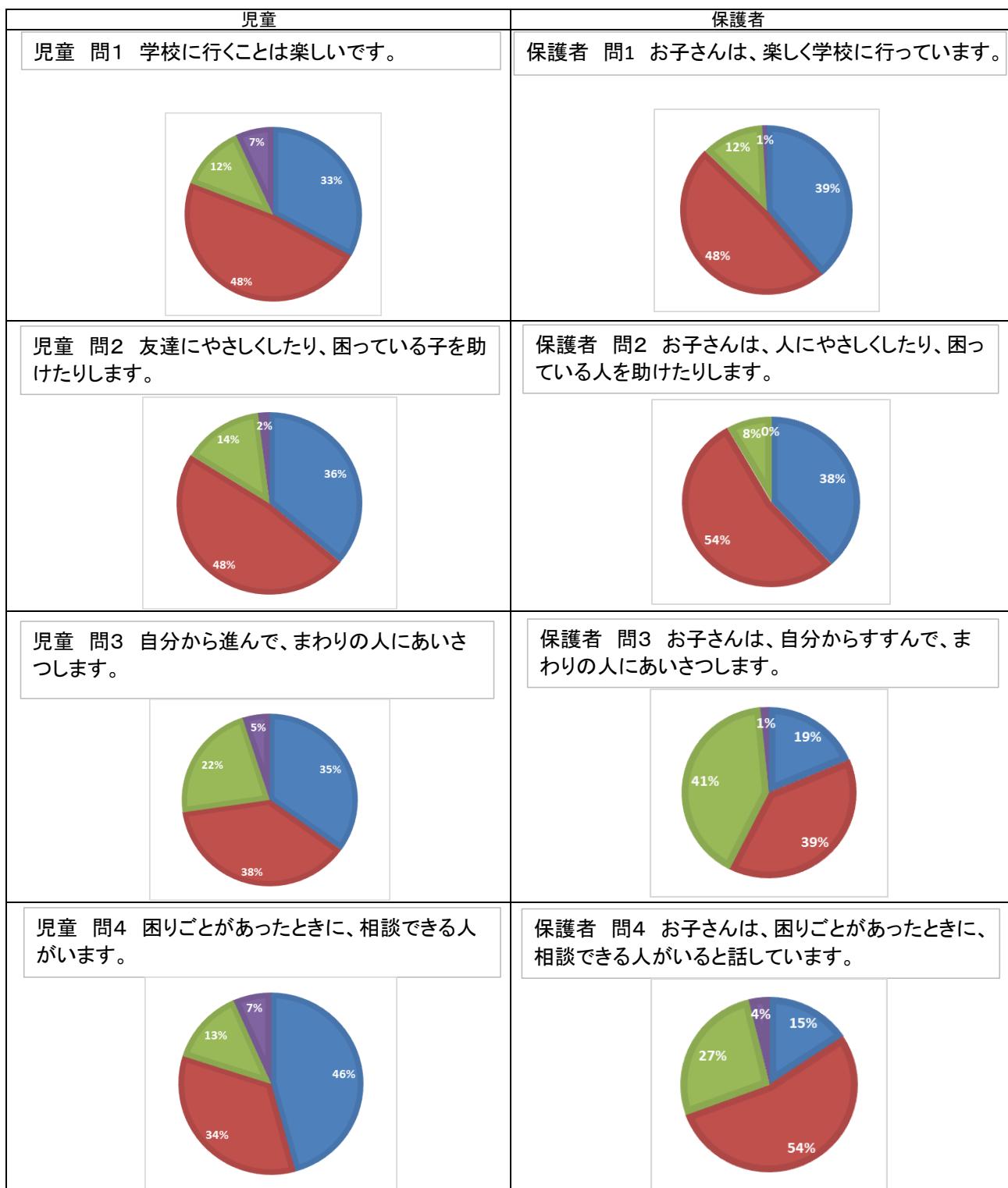
- 生徒指導の充実に向けた取組のうち、「基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成」「校内の指導体制づくりと家庭・地域・関係機関との連携」については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、保健指導の取組や月目標の明確化、校内の様々な課題への組織的対応など、生徒指導の充実に努めていることがわかる。
- 確かな学力の育成に向けた取組では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」「TTや教科担任制等への充実」については基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る取組や、校内外の研修会で学んだことを日々の授業実践に生かそうと努めていることがわかる。
- 人間性豊かな児童の育成に向けた取組（質問11・12）では、9割の教職員が「よく思う」「思う」と回答している。異学年交流の場やSSTなどのかかわりの力を育む活動に取り組み、心の教育に重点を置いて指導していることがわかる。また、「学校全体のウェルビーイング向上」については、他者との良好な関係を築くだけでなく、児童のみならず教職員自ら成長や達成感を感じる環境づくりへの取組の充実を図ることが課題といえる。
- 健康・安全教育の充実では、特に「安全意識の向上の取組」に努めたと回答している。日常的な安全点検や食物アレルギーの確実な対応、避難訓練の実施後の具体的な対応策の検討など、校内体制を定期的に見直した結果といえる。
- 特別支援教育の充実に向けた取組（質問17・18）については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。課題は、限られた時間の中でより多様化する個々の教育的ニーズを把握し、適切な支援へと結び付けていくかを校内体制で取り組むことである。
- 働き方改革の推進に向けた取組（質問22・23）では、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、継続して行っている会議の精選や労働時間の管理による教職員の意識改革が進んだといえる。今後もよりよい教育活動の充実に向けて児童に還元できるよう、働き方改革を進めていく。

令和7年度 篠原小学校 学校生活アンケートの集計結果について

春日井市立篠原小学校

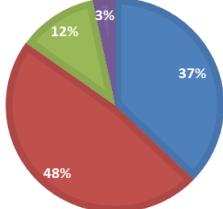
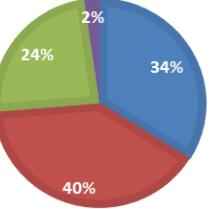
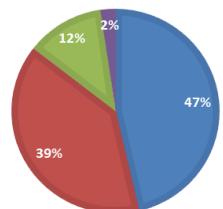
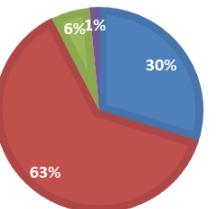
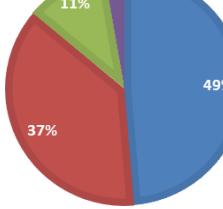
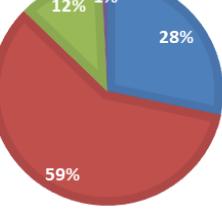
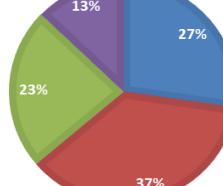
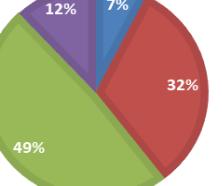
児童や保護者の皆様を対象に、12月に実施した学校生活についてアンケートの集計をまとめましたので、主な項目についてお知らせします。アンケートへのご協力、ありがとうございました。

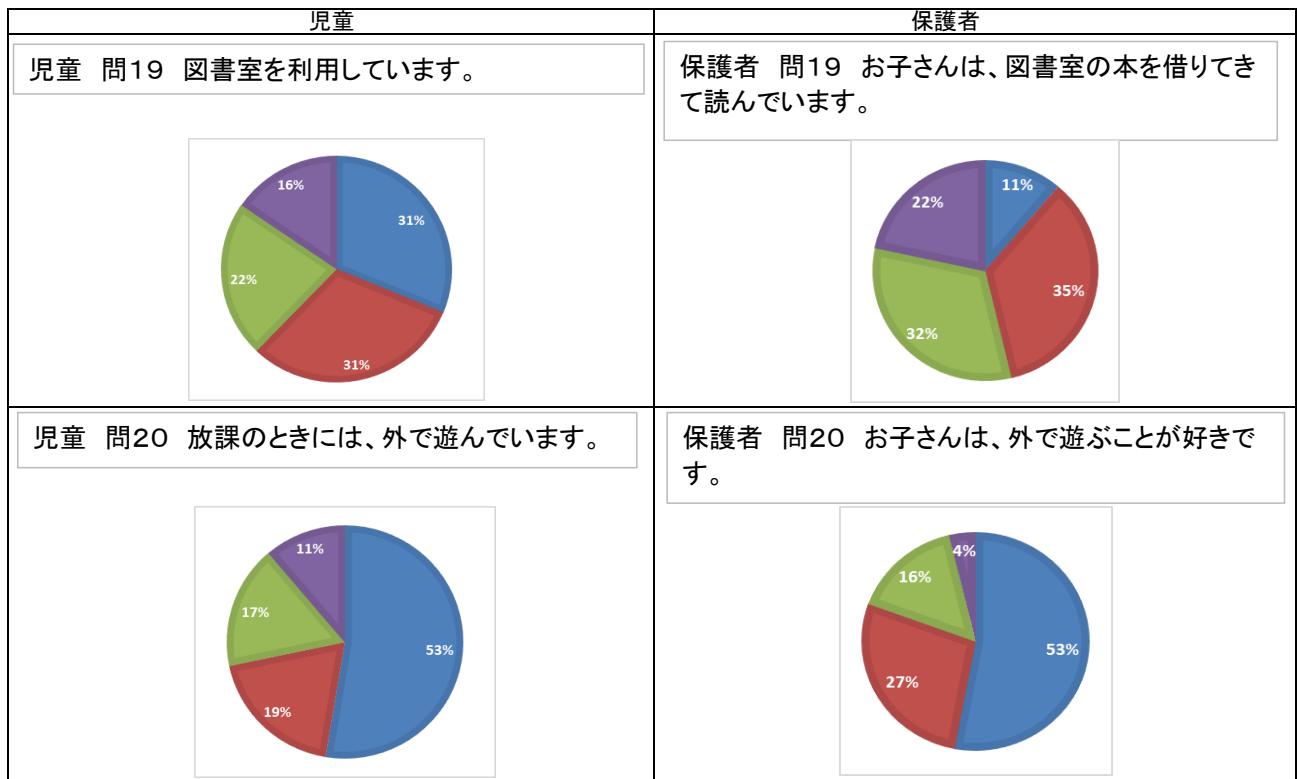
■ 「よく思う」 ■ 「思う」 ■ 「あまり思わない」 ■ 「思わない」



<p>児童</p> <p>児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思いやりのある、あたたかな雰囲気</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ややあり</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	思いやりのある、あたたかな雰囲気	35%	ややあり	34%	どちらともいえない	24%	ややない	7%	<p>保護者</p> <p>保護者 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気づくりに努めています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ややない</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>あります</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	ややない	55%	ややあります	22%	どちらともいえない	14%	あります	9%
Response	Percentage																				
思いやりのある、あたたかな雰囲気	35%																				
ややあり	34%																				
どちらともいえない	24%																				
ややない	7%																				
Response	Percentage																				
ややない	55%																				
ややあります	22%																				
どちらともいえない	14%																				
あります	9%																				
<p>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくわかり、楽しく勉強</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	よくわかり、楽しく勉強	39%	ややあります	39%	どちらともいえない	17%	ややない	5%	<p>保護者 問6 お子さんは、授業がよくわかり、勉強が楽しいと話しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくわかり、勉強が楽しい</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	よくわかり、勉強が楽しい	39%	ややあります	18%	どちらともいえない	34%	ややない	9%
Response	Percentage																				
よくわかり、楽しく勉強	39%																				
ややあります	39%																				
どちらともいえない	17%																				
ややない	5%																				
Response	Percentage																				
よくわかり、勉強が楽しい	39%																				
ややあります	18%																				
どちらともいえない	34%																				
ややない	9%																				
<p>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>すすんで勉強</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	すすんで勉強	41%	ややあります	39%	どちらともいえない	13%	ややない	7%	<p>保護者 問7 お子さんは、進んで勉強に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進んで勉強</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	進んで勉強	41%	ややあります	29%	どちらともいえない	18%	ややない	12%
Response	Percentage																				
すすんで勉強	41%																				
ややあります	39%																				
どちらともいえない	13%																				
ややない	7%																				
Response	Percentage																				
進んで勉強	41%																				
ややあります	29%																				
どちらともいえない	18%																				
ややない	12%																				
<p>児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進んで学習</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	進んで学習	40%	ややあります	39%	どちらともいえない	14%	ややない	7%	<p>保護者 問8 お子さんは、学習端末をすすんで家の学習に活用しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進んで学習</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	進んで学習	36%	ややあります	26%	どちらともいえない	19%	ややない	19%
Response	Percentage																				
進んで学習	40%																				
ややあります	39%																				
どちらともいえない	14%																				
ややない	7%																				
Response	Percentage																				
進んで学習	36%																				
ややあります	26%																				
どちらともいえない	19%																				
ややない	19%																				
<p>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>真剣に取り組む</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	真剣に取り組む	36%	ややあります	43%	どちらともいえない	16%	ややない	5%	<p>保護者 問9 お子さんは、毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>真剣に取り組む</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>ややあります</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>どちらともいえない</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ややない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	真剣に取り組む	45%	ややあります	26%	どちらともいえない	25%	ややない	4%
Response	Percentage																				
真剣に取り組む	36%																				
ややあります	43%																				
どちらともいえない	16%																				
ややない	5%																				
Response	Percentage																				
真剣に取り組む	45%																				
ややあります	26%																				
どちらともいえない	25%																				
ややない	4%																				

<p>児童</p> <p>児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分なりに考えようとしています</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>自分なりに考えようとしていません</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	自分なりに考えようとしています	41%	自分なりに考えようとしていません	41%	どちらとも言えない	14%	<p>保護者</p> <p>保護者 問10 お子さんは、課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしています</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしていません</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしています	51%	お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしていません	25%	どちらとも言えない	19%
Response	Percentage																
自分なりに考えようとしています	41%																
自分なりに考えようとしていません	41%																
どちらとも言えない	14%																
Response	Percentage																
お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしています	51%																
お子さんは課題に対し自分なりに考えようとしていません	25%																
どちらとも言えない	19%																
<p>児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>友達といっしょに活動することが好きです</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>友達といっしょに活動することが好きではありません</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	友達といっしょに活動することが好きです	70%	友達といっしょに活動することが好きではありません	23%	どちらとも言えない	6%	<p>保護者 問11 お子さんは、友達といっしょに活動することが好きです。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは友達といっしょに活動することが好きです</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは友達といっしょに活動することが好きではありません</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは友達といっしょに活動することが好きです	53%	お子さんは友達といっしょに活動することが好きではありません	38%	どちらとも言えない	9%
Response	Percentage																
友達といっしょに活動することが好きです	70%																
友達といっしょに活動することが好きではありません	23%																
どちらとも言えない	6%																
Response	Percentage																
お子さんは友達といっしょに活動することが好きです	53%																
お子さんは友達といっしょに活動することが好きではありません	38%																
どちらとも言えない	9%																
<p>児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った	45%	お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない	42%	どちらとも言えない	11%	<p>保護者 問12 お子さんは、学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」ことがあると話しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った	40%	お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない	46%	どちらとも言えない	11%
Response	Percentage																
お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った	45%																
お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない	42%																
どちらとも言えない	11%																
Response	Percentage																
お子さんは学校生活でよく努力した／頑張った	40%																
お子さんは学校生活でよく努力した／頑張ったとは思えない	46%																
どちらとも言えない	11%																
<p>児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは係や当番などの仕事をきちんとします</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは係や当番などの仕事をきちんとしません</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは係や当番などの仕事をきちんとします	50%	お子さんは係や当番などの仕事をきちんとしません	40%	どちらとも言えない	8%	<p>保護者 問13 お子さんは、家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとしません</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします	25%	お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとしません	39%	どちらとも言えない	30%
Response	Percentage																
お子さんは係や当番などの仕事をきちんとします	50%																
お子さんは係や当番などの仕事をきちんとしません	40%																
どちらとも言えない	8%																
Response	Percentage																
お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします	25%																
お子さんは家庭での仕事(お手伝い)をきちんとしません	39%																
どちらとも言えない	30%																
<p>児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達の話をきちんと聞いています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>先生や友達の話をきちんと聞いています</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>先生や友達の話をきちんと聞いていません</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	先生や友達の話をきちんと聞いています	46%	先生や友達の話をきちんと聞いていません	45%	どちらとも言えない	3%	<p>保護者 問14 お子さんは、保護者の話をきちんと聞いています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんは保護者の話をきちんと聞いています</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>お子さんは保護者の話をきちんと聞いていません</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>どちらとも言えない</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんは保護者の話をきちんと聞いています	26%	お子さんは保護者の話をきちんと聞いていません	55%	どちらとも言えない	15%
Response	Percentage																
先生や友達の話をきちんと聞いています	46%																
先生や友達の話をきちんと聞いていません	45%																
どちらとも言えない	3%																
Response	Percentage																
お子さんは保護者の話をきちんと聞いています	26%																
お子さんは保護者の話をきちんと聞いていません	55%																
どちらとも言えない	15%																

<p>児童</p> <p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いつも努力</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>ときどき努力</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>まれに努力</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>決して努力</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	いつも努力	48%	ときどき努力	37%	まれに努力	12%	決して努力	3%	<p>保護者</p> <p>保護者 問15 お子さんは、生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんもいつも努力</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ときどき努力</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>まれに努力</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>決して努力</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんもいつも努力	40%	ときどき努力	34%	まれに努力	24%	決して努力	2%
Response	Percentage																				
いつも努力	48%																				
ときどき努力	37%																				
まれに努力	12%																				
決して努力	3%																				
Response	Percentage																				
お子さんもいつも努力	40%																				
ときどき努力	34%																				
まれに努力	24%																				
決して努力	2%																				
<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全で綺麗</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>ときどき安全</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>まれに安全</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>決して安全</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	安全で綺麗	47%	ときどき安全	39%	まれに安全	12%	決して安全	2%	<p>保護者 問16 学校は、教室や運動場、体育館などの施設を、安全できれいに、使いやすいように整備しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全で綺麗</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>ときどき安全</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>まれに安全</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>決して安全</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	安全で綺麗	63%	ときどき安全	30%	まれに安全	6%	決して安全	1%
Response	Percentage																				
安全で綺麗	47%																				
ときどき安全	39%																				
まれに安全	12%																				
決して安全	2%																				
Response	Percentage																				
安全で綺麗	63%																				
ときどき安全	30%																				
まれに安全	6%																				
決して安全	1%																				
<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>気をつけて生活</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>ときどき気をつける</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>まれに気をつける</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>決して気をつける</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	気をつけて生活	49%	ときどき気をつける	37%	まれに気をつける	11%	決して気をつける	3%	<p>保護者 問17 お子さんは、病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんも気をつけて生活</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>ときどき気をつける</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>まれに気をつける</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>決して気をつける</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんも気をつけて生活	59%	ときどき気をつける	28%	まれに気をつける	12%	決して気をつける	1%
Response	Percentage																				
気をつけて生活	49%																				
ときどき気をつける	37%																				
まれに気をつける	11%																				
決して気をつける	3%																				
Response	Percentage																				
お子さんも気をつけて生活	59%																				
ときどき気をつける	28%																				
まれに気をつける	12%																				
決して気をつける	1%																				
<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>おたよりを読む</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ときどきおたよりを読む</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>まれにおたよりを読む</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>決しておたよりを読む</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	おたよりを読む	37%	ときどきおたよりを読む	27%	まれにおたよりを読む	23%	決しておたよりを読む	13%	<p>保護者 問18 お子さんは、学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>お子さんもおたよりを読む</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>ときどきおたよりを読む</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>まれにおたよりを読む</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>決しておたよりを読む</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	お子さんもおたよりを読む	49%	ときどきおたよりを読む	32%	まれにおたよりを読む	12%	決しておたよりを読む	7%
Response	Percentage																				
おたよりを読む	37%																				
ときどきおたよりを読む	27%																				
まれにおたよりを読む	23%																				
決しておたよりを読む	13%																				
Response	Percentage																				
お子さんもおたよりを読む	49%																				
ときどきおたよりを読む	32%																				
まれにおたよりを読む	12%																				
決しておたよりを読む	7%																				



児童と保護者の共通設問から、両者の意識をより多面的・多角的に見ることができるようにしています。また、本校の定める本年度の重点努力目標に基づいた問い合わせを設け、学校運営方針の状況を分析することができるようになっています。

○問1から5までは「生徒指導の充実」に関する設問です。「学校生活は楽しい」と捉えている児童が8割程度います。また、友達を含めた周りの人へのとの関わり方についても、「すすんでいきたい」と「相談できる人がいます」と約8割の児童が捉えていることから、本校の重点努力目標の一つとして取り組んできたことが推進できていると考えられます。

○問6から10までは「確かな学力の育成」に関する設問です。問7の授業へすすんで取り組むことに関して、「よく思う」「思う」と捉えた人の割合が児童では8割以上を占めたのに対し、保護者では5割弱となっています。児童の取組に対する満足度と保護者の期待度の差が見てとれます。また、問8について、授業での学習端末の活用は8割に対し、家庭での活用は5割程度にとどまっていることから、学校で体得した学びを家庭でも活用できる能力の育成が課題であると言えます。

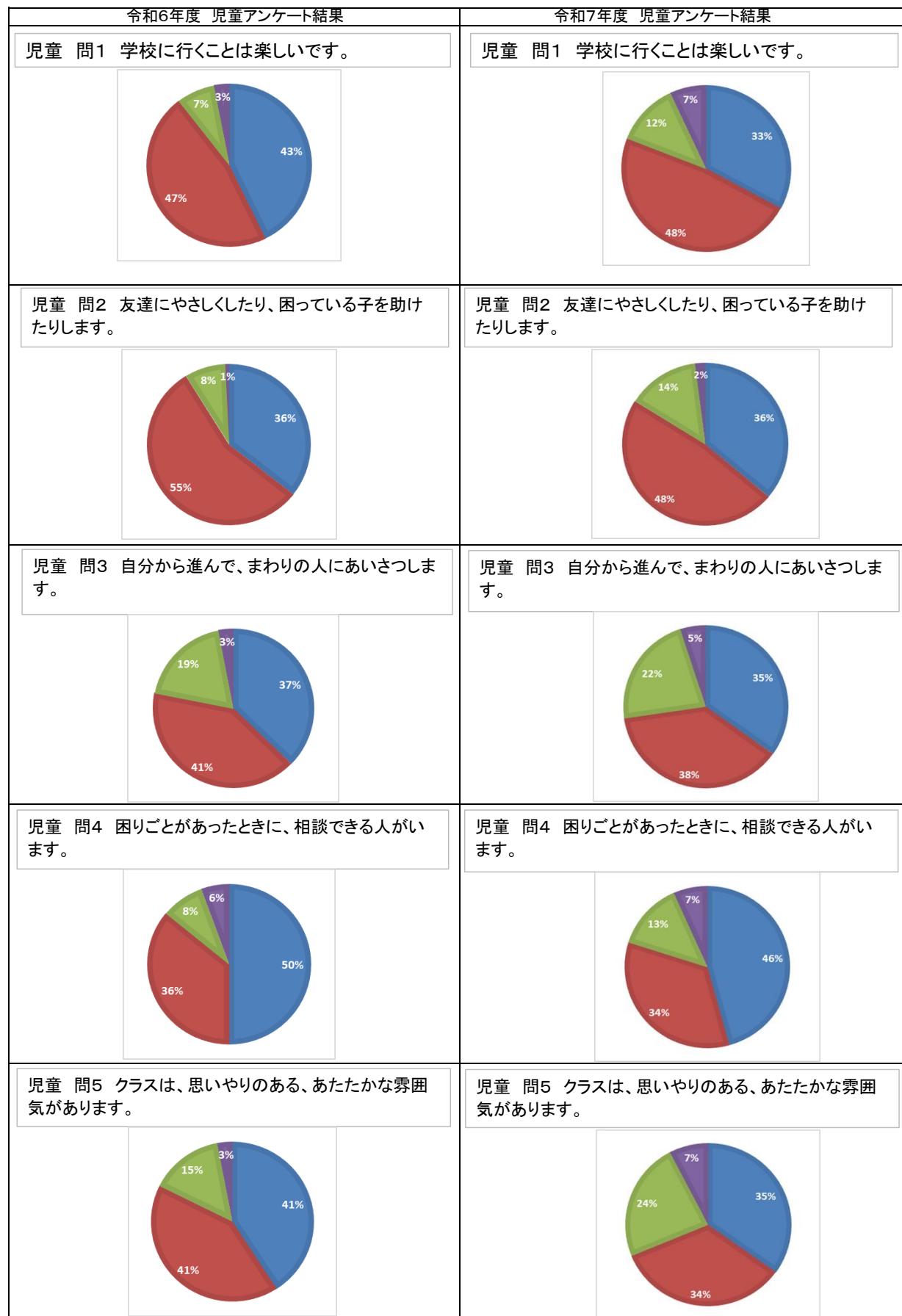
○問11から15までは「人間性豊かな児童の育成」に関する設問です。問12のよく努力したと達成感を感じることや問14のきちんと話を聞く態度に関する設問では、児童・保護者ともに「よく思う」「思う」と捉えています。一方、問13の仕事に取り組む態度に関しては、保護者は6割程度にとどまっており、家族の一員として家庭でも役割を果たしてほしい期待の表れが見て取れます。

○問16から20までは「健康・安全教育の充実」に関する設問です。安全部や健康面で、児童も保護者も8割程度が病気やけがに気をつけて生活している、家にいる時は外で遊んでいると回答しています。問19の図書室の利用については、児童は6割、保護者は5割弱となり低くなっています。学習端末の活用とバランスの取れた読書活動の充実に努めていく必要があると考えます。

今回の集計結果を、来年度の指導に生かしていきたいと思います。今後も保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

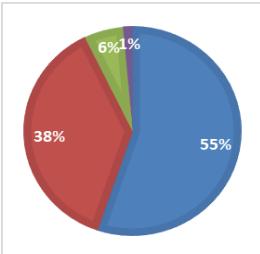
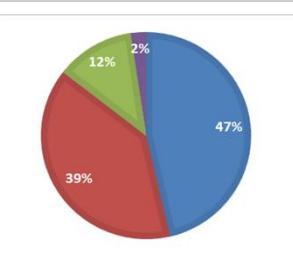
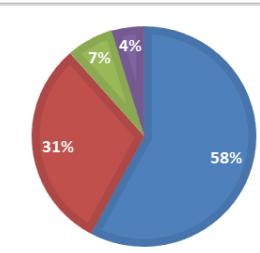
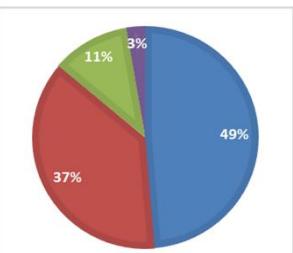
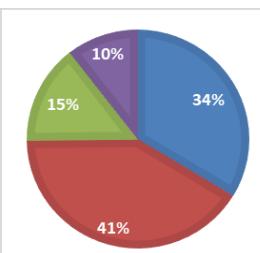
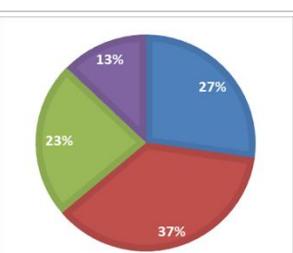
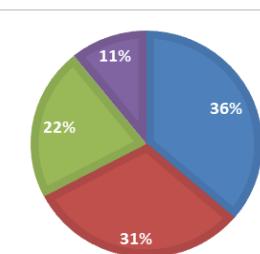
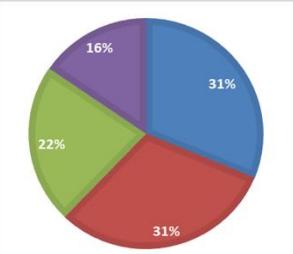
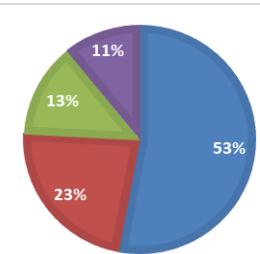
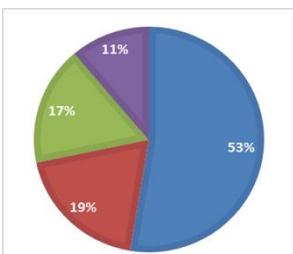
令和7年度 学校生活アンケートの集計結果について（児童令和6年と7年の比較）
春日井市立篠原小学校

■「よく思う」 ■「思う」 ■「あまり思わない」 ■「思わない」



<p>令和6年度 児童アンケート結果</p> <p>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくわかる</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>楽しく勉強</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よくわかる	42%	楽しく勉強	44%	どちら	10%	どちらでもない	4%	<p>令和7年度 児童アンケート結果</p> <p>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくわかる</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>楽しく勉強</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よくわかる	39%	楽しく勉強	39%	どちら	17%	どちらでもない	5%
回答	割合																				
よくわかる	42%																				
楽しく勉強	44%																				
どちら	10%																				
どちらでもない	4%																				
回答	割合																				
よくわかる	39%																				
楽しく勉強	39%																				
どちら	17%																				
どちらでもない	5%																				
<p>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>すすんで勉強</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>勉強に取り組む</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	すすんで勉強	38%	勉強に取り組む	45%	どちら	13%	どちらでもない	4%	<p>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>すすんで勉強</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>勉強に取り組む</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	すすんで勉強	39%	勉強に取り組む	41%	どちら	13%	どちらでもない	7%
回答	割合																				
すすんで勉強	38%																				
勉強に取り組む	45%																				
どちら	13%																				
どちらでもない	4%																				
回答	割合																				
すすんで勉強	39%																				
勉強に取り組む	41%																				
どちら	13%																				
どちらでもない	7%																				
<p>児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進んで活用</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>活用</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	進んで活用	50%	活用	40%	どちら	8%	どちらでもない	2%	<p>児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>進んで活用</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>活用</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	進んで活用	39%	活用	40%	どちら	14%	どちらでもない	7%
回答	割合																				
進んで活用	50%																				
活用	40%																				
どちら	8%																				
どちらでもない	2%																				
回答	割合																				
進んで活用	39%																				
活用	40%																				
どちら	14%																				
どちらでもない	7%																				
<p>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>真剣に取り組む</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>取り組む</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	真剣に取り組む	48%	取り組む	40%	どちら	9%	どちらでもない	3%	<p>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>真剣に取り組む</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>取り組む</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	真剣に取り組む	43%	取り組む	36%	どちら	16%	どちらでもない	5%
回答	割合																				
真剣に取り組む	48%																				
取り組む	40%																				
どちら	9%																				
どちらでもない	3%																				
回答	割合																				
真剣に取り組む	43%																				
取り組む	36%																				
どちら	16%																				
どちらでもない	5%																				
<p>児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分なりに考えよう</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>考えよう</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	自分なりに考えよう	41%	考えよう	45%	どちら	12%	どちらでもない	2%	<p>児童 問10 授業の中で、先生の問い合わせや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自分なりに考えよう</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>考えよう</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>どちらでもない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	自分なりに考えよう	41%	考えよう	41%	どちら	14%	どちらでもない	4%
回答	割合																				
自分なりに考えよう	41%																				
考えよう	45%																				
どちら	12%																				
どちらでもない	2%																				
回答	割合																				
自分なりに考えよう	41%																				
考えよう	41%																				
どちら	14%																				
どちらでもない	4%																				

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果								
<p>児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p> <table border="1"> <tr><td>75%</td></tr> <tr><td>18%</td></tr> <tr><td>5%</td></tr> <tr><td>2%</td></tr> </table>	75%	18%	5%	2%	<p>児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p> <table border="1"> <tr><td>70%</td></tr> <tr><td>23%</td></tr> <tr><td>6%</td></tr> <tr><td>1%</td></tr> </table>	70%	23%	6%	1%
75%									
18%									
5%									
2%									
70%									
23%									
6%									
1%									
<p>児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p> <table border="1"> <tr><td>53%</td></tr> <tr><td>36%</td></tr> <tr><td>8%</td></tr> </table>	53%	36%	8%	<p>児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p> <table border="1"> <tr><td>45%</td></tr> <tr><td>42%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> </table>	45%	42%	11%		
53%									
36%									
8%									
45%									
42%									
11%									
<p>児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p> <table border="1"> <tr><td>63%</td></tr> <tr><td>32%</td></tr> <tr><td>4%</td></tr> </table>	63%	32%	4%	<p>児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p> <table border="1"> <tr><td>50%</td></tr> <tr><td>40%</td></tr> <tr><td>8%</td></tr> </table>	50%	40%	8%		
63%									
32%									
4%									
50%									
40%									
8%									
<p>児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達の話をきちんと聞いています。</p> <table border="1"> <tr><td>49%</td></tr> <tr><td>41%</td></tr> <tr><td>8%</td></tr> </table>	49%	41%	8%	<p>児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達の話をきちんと聞いています。</p> <table border="1"> <tr><td>46%</td></tr> <tr><td>45%</td></tr> <tr><td>6%</td></tr> </table>	46%	45%	6%		
49%									
41%									
8%									
46%									
45%									
6%									
<p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p> <table border="1"> <tr><td>41%</td></tr> <tr><td>48%</td></tr> <tr><td>3%</td></tr> </table>	41%	48%	3%	<p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p> <table border="1"> <tr><td>37%</td></tr> <tr><td>48%</td></tr> <tr><td>12%</td></tr> </table>	37%	48%	12%		
41%									
48%									
3%									
37%									
48%									
12%									

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果								
<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <tr><td>55%</td></tr> <tr><td>38%</td></tr> <tr><td>6%</td></tr> <tr><td>1%</td></tr> </table>	55%	38%	6%	1%	<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <tr><td>47%</td></tr> <tr><td>39%</td></tr> <tr><td>12%</td></tr> <tr><td>2%</td></tr> </table>	47%	39%	12%	2%
55%									
38%									
6%									
1%									
47%									
39%									
12%									
2%									
<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <tr><td>58%</td></tr> <tr><td>31%</td></tr> <tr><td>7%</td></tr> <tr><td>4%</td></tr> </table>	58%	31%	7%	4%	<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <tr><td>49%</td></tr> <tr><td>37%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> <tr><td>3%</td></tr> </table>	49%	37%	11%	3%
58%									
31%									
7%									
4%									
49%									
37%									
11%									
3%									
<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <tr><td>34%</td></tr> <tr><td>41%</td></tr> <tr><td>15%</td></tr> <tr><td>10%</td></tr> </table>	34%	41%	15%	10%	<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <tr><td>27%</td></tr> <tr><td>37%</td></tr> <tr><td>23%</td></tr> <tr><td>13%</td></tr> </table>	27%	37%	23%	13%
34%									
41%									
15%									
10%									
27%									
37%									
23%									
13%									
<p>児童 問19 図書室を利用しています。</p>  <table border="1"> <tr><td>36%</td></tr> <tr><td>31%</td></tr> <tr><td>22%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> </table>	36%	31%	22%	11%	<p>児童 問19 図書室を利用しています。</p>  <table border="1"> <tr><td>31%</td></tr> <tr><td>31%</td></tr> <tr><td>22%</td></tr> <tr><td>16%</td></tr> </table>	31%	31%	22%	16%
36%									
31%									
22%									
11%									
31%									
31%									
22%									
16%									
<p>児童 問20 放課のときには、外で遊んでいます。</p>  <table border="1"> <tr><td>53%</td></tr> <tr><td>23%</td></tr> <tr><td>13%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> </table>	53%	23%	13%	11%	<p>児童 問20 放課のときには、外で遊んでいます。</p>  <table border="1"> <tr><td>53%</td></tr> <tr><td>19%</td></tr> <tr><td>17%</td></tr> <tr><td>11%</td></tr> </table>	53%	19%	17%	11%
53%									
23%									
13%									
11%									
53%									
19%									
17%									
11%									

【令和6年と7年の比較考察】

○昨年度から「学校生活は楽しい」「困った時に相談できる人がいる」と捉えている児童が8割いる一方で、「自分からすんでもいいさつします」「クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります」と捉えている児童が1割減少しています。思いやりや言葉かけなどの日常を基盤に、本校の重点努力目標の一つである、心のつながりを大切にした学級づくりをより一層取り組んでいきます。

○確かな学力の育成に関する設問では、8割程度の児童が「よく思う」「思う」と答え、学習に対し前向きに取り組んでいることがわかります。一方で、問6の授業がよくわかり楽しく学習するなどの学習への理解度や、問8の授業中での学習端末の積極的な活用については、昨年度より「よく思う」「思う」と捉えた児童が約10%減少しました。主体的で対話的な学びを実現する授業改善を図りながら、児童が本来の学びの楽しさに触れることができるように取り組んでいく必要があると考えます。

○人間性豊かな児童の育成に関する設問では、昨年度と同様に8割を超える児童が「よく思う」「思う」と捉えています。特に、日頃の当番活動や人の話をきちんと聞くなどの基本的な生活規律について、9割程度の児童ができたと捉えています。また、問15の「生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています」についても、「よく思う」と回答した児童が8割を超えており、児童自身が目的意識をもって学習や活動に取り組んでいる結果と言えます。

○健康・安全教育の充実に関する設問では、図書室の利用について「よく思う」「思う」と捉えた児童が5%減少しました。ボランティアの方による読み聞かせなど、児童の読書に対する好奇心の向上を図る取組を来年度も引き続き取り組んでいく必要があると考えます。また、放課の時には外で遊んでいますと捉えた児童は、昨年度より4%減少しています。放課の時間の活用として、情報機器の活用と体力向上のための取組とのバランスを取る必要があると考えます。