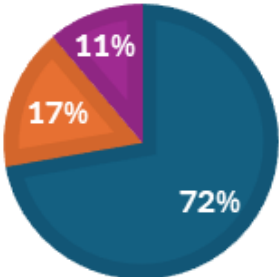
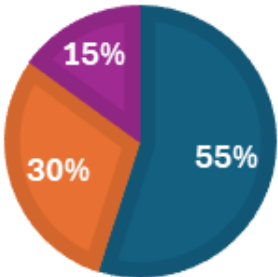
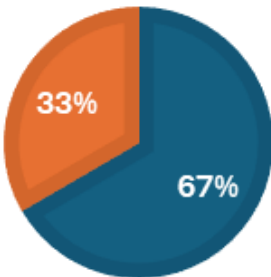
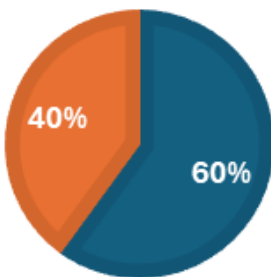
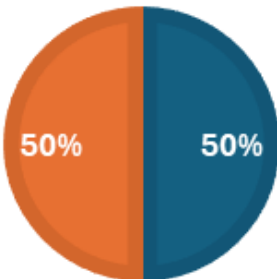
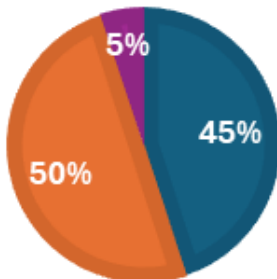


# 学校評価（教職員）のまとめについて

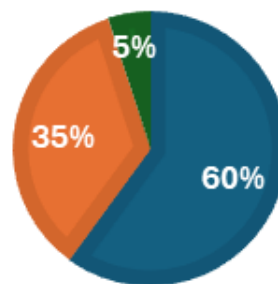
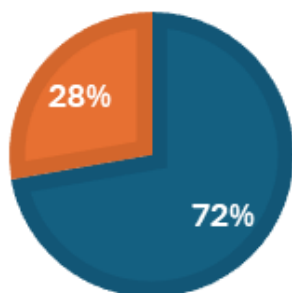
令和7年度の教育目標がどの程度達成されているかを振り返り、来年度の目標設定を具体的に取組に反映させるため、学校教育目標に基づいて教職員による学校評価（自己評価）に取り組みました。以下は、結果のまとめです。

- 1 評価期間 前期：令和7年 7月14日（月）～ 7月18日（金）  
後期：令和7年12月15日（月）～12月19日（金）
- 2 回答者総数 21名
- 3 質問数 24問

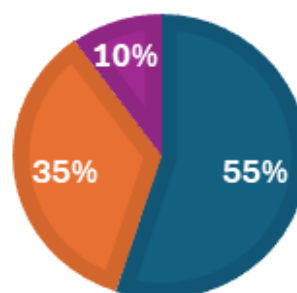
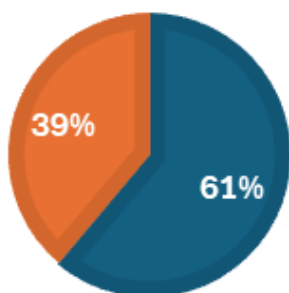
凡例：  よく思う  思う  あまり思わない  思わない  該当しない

前 期	後 期
質問1 心のつながりを大切にした学級づくりに努めています。	
	
質問2 基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成に努めています。	
	
質問3 校内の指導体制づくりと家庭・地域・関係機関との連携に努めています。	
	

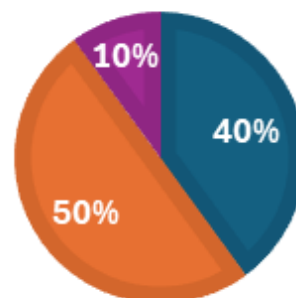
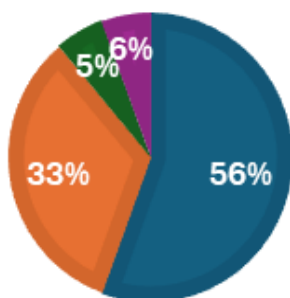
質問4 いじめ防止に向けた取組に努めています。



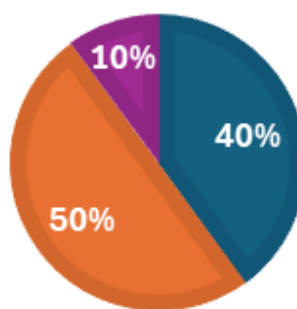
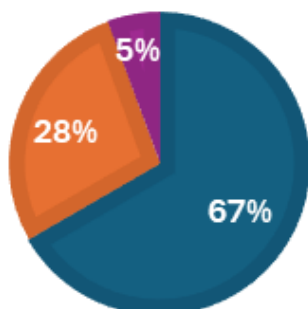
質問5 学習規律の徹底に努めています。



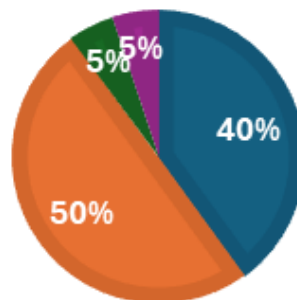
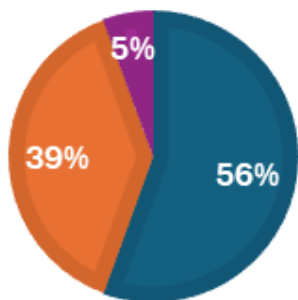
質問6 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に努めています。



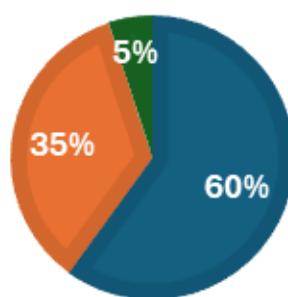
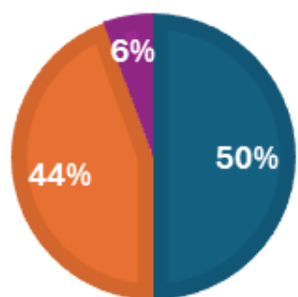
質問7 基礎的・基本的な知識・技能の定着への T T や教科担任制等への充実に努めています。



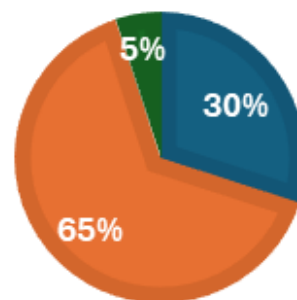
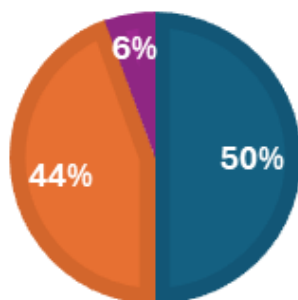
質問8 ICT の積極的な活用に努めています。



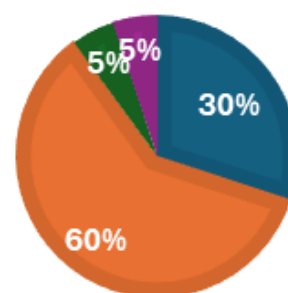
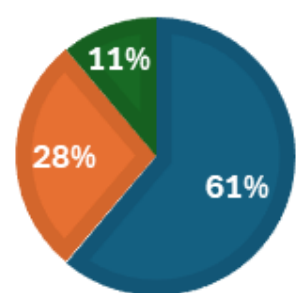
質問9 教育相談体制の充実に努めています。



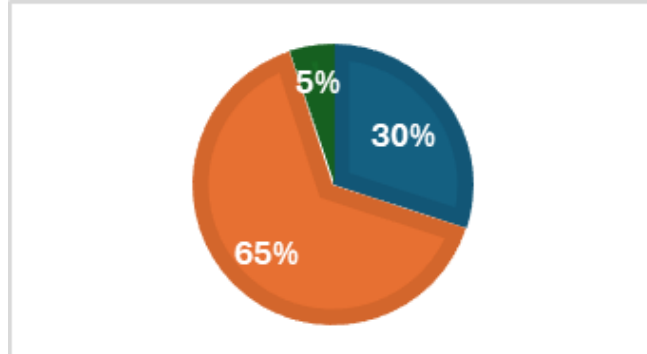
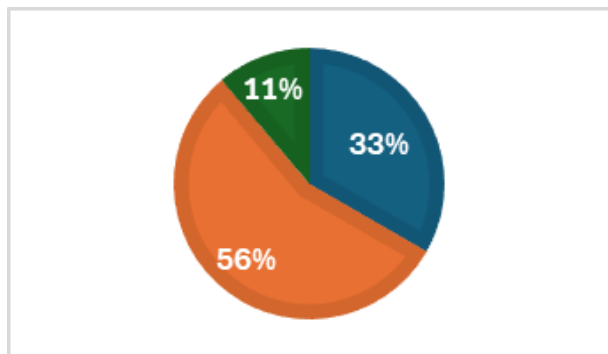
質問10 大人や異年齢の児童との交流の場の確保や多様な体験活動の充実に努めています。



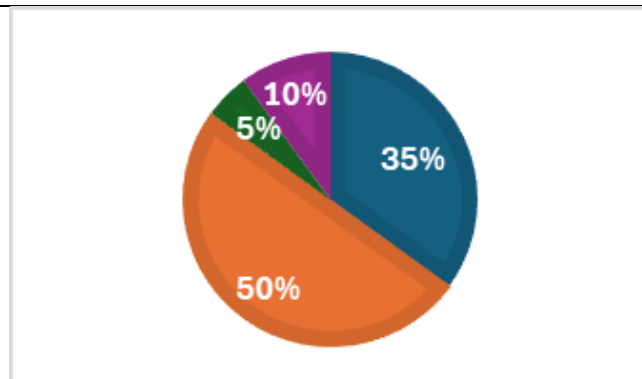
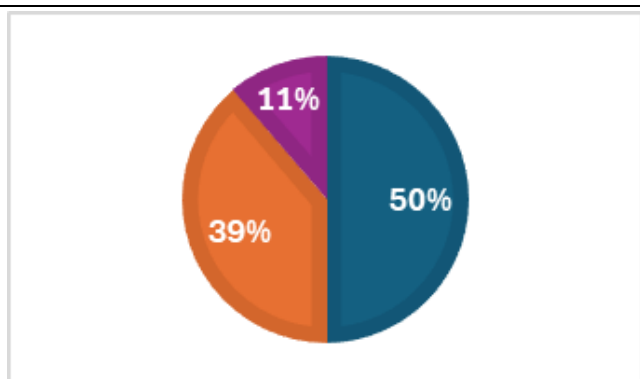
質問11 「かかわりの力」の育成への継続的な取組に努めています。



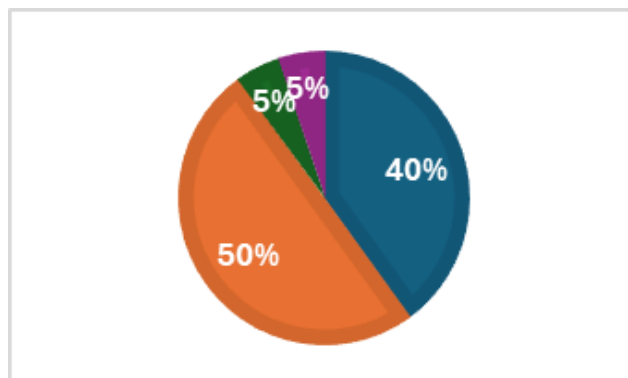
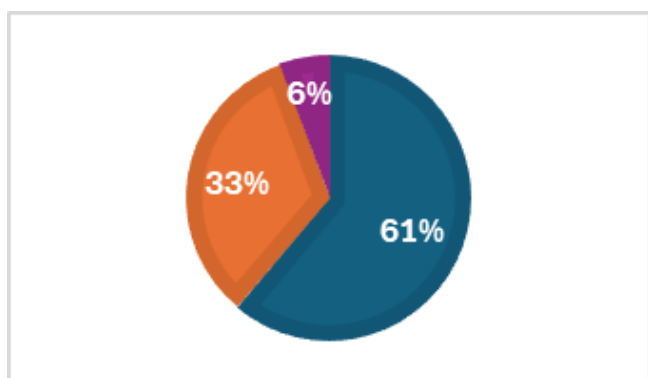
質問 1 2 児童と教職員をはじめとする学校全体のウェルビーイング向上への取組の推進に努めています。



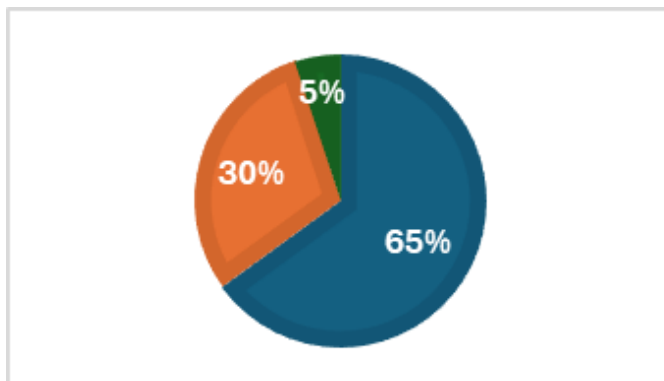
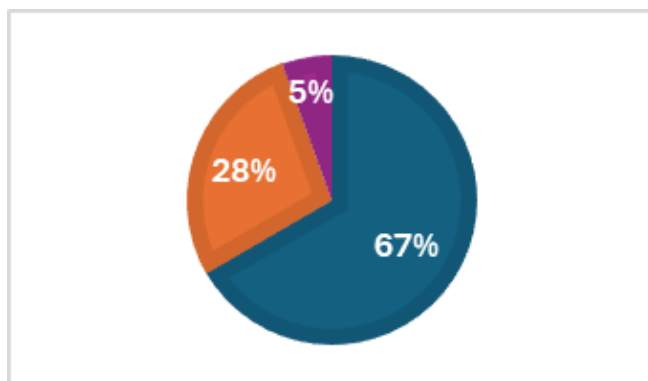
質問 1 3 書道科教育の充実に努めています。



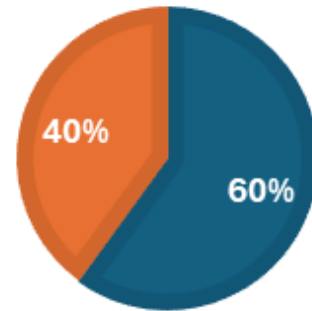
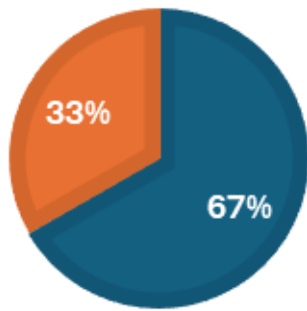
質問 1 4 体力向上の取組の充実に努めています。



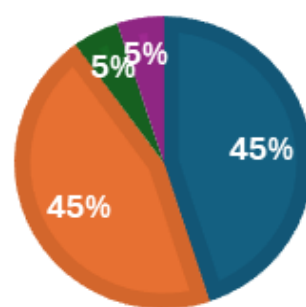
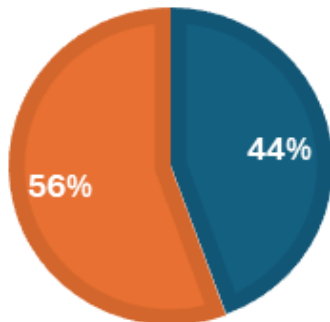
質問 1 5 食物アレルギーへの確実な対応に努めています。



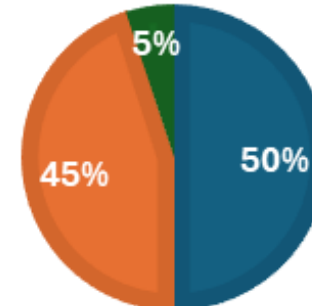
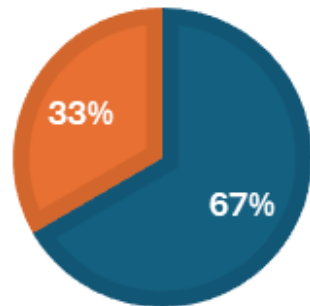
質問 1 6 日常生活における安全意識向上の取組と避難訓練の適切な実施に努めています。



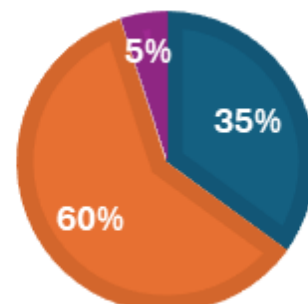
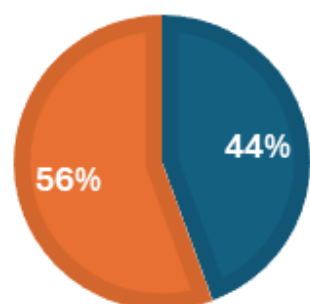
質問 1 7 個々の児童の教育的ニーズの把握と、個々が有する力の向上に努めています。



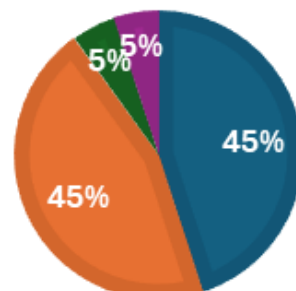
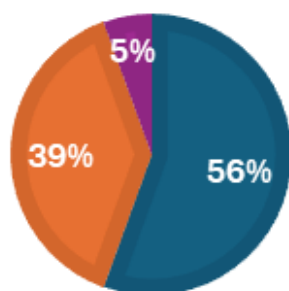
質問 1 8 個々の児童の生活や学習上の困難を改善または克服するための適切な指導や必要な支援の実施に努めています。



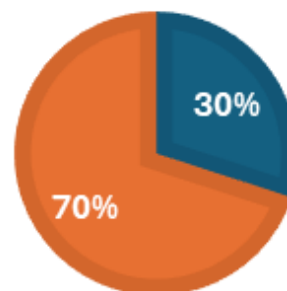
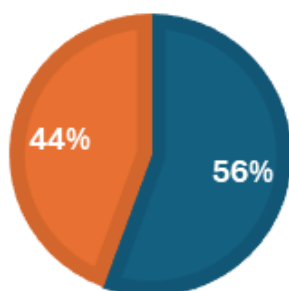
質問 1 9 授業や学校行事などの積極的な公開に努めています。



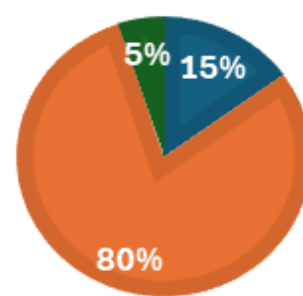
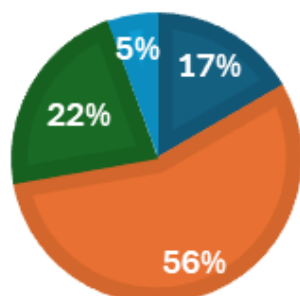
質問２０ HP の日常的な更新や H&S の双方向での情報交換の推進に努めています。



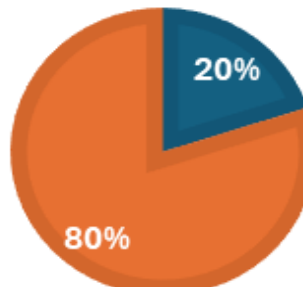
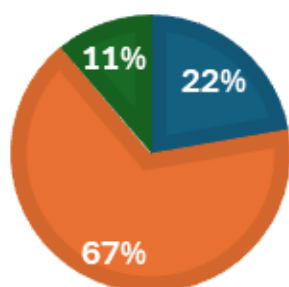
質問２１ PTA や地域社会等と連携した教育活動の実施に努めています。



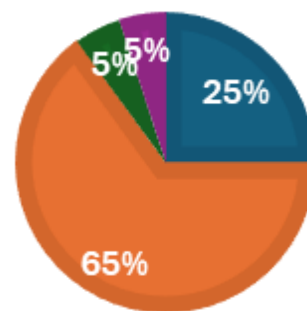
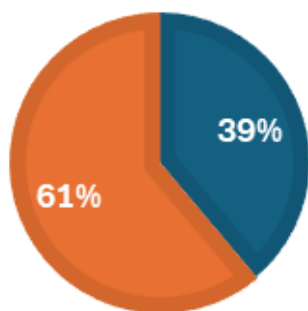
質問２２ 多忙化解消に向けた取組の実施に努めています。



質問２３ 生き生きと働ける職場の環境整備に努めています。



#### 質問 2 4 保護者や地域への周知に努めています。



#### 【結果について】

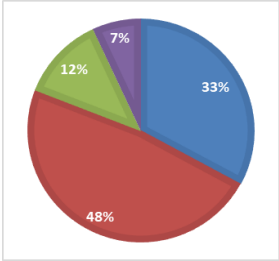
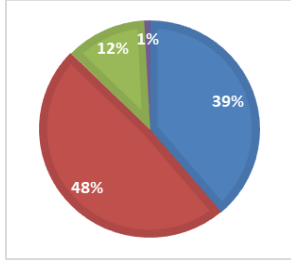
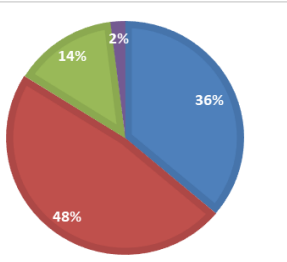
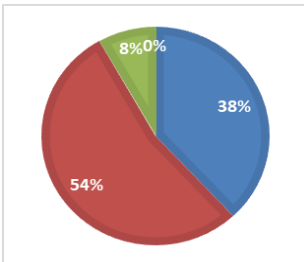
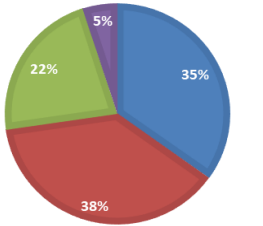
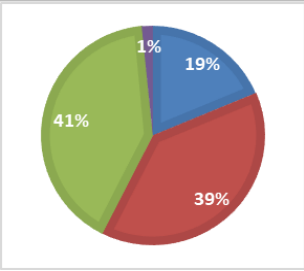
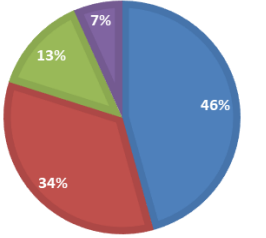
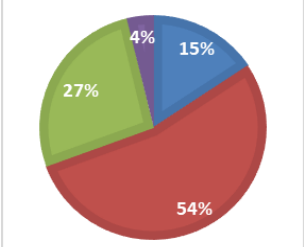
- 生徒指導の充実に向けた取組のうち、「基本的な生活習慣の育成と規範意識の醸成」「校内の指導体制づくりと家庭・地域・関係機関との連携」については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、保健指導の取組や月目標の明確化、校内の様々な課題への組織的対応など、生徒指導の充実に努めていることがわかる。
- 確かな学力の育成に向けた取組では、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」「TT や教科担任制等への充実」については基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る取組や、校内外の研修会で学んだことを日々の授業実践に生かそうと努めていることがわかる。
- 人間性豊かな児童の育成に向けた取組（質問 1 1・1 2）では、9 割の教職員が「よく思う」「思う」と回答している。異学年交流の場や SST などのかわりの力を育む活動に取り組み、心の教育に重点を置いて指導していることがわかる。また、「学校全体のウェルビーイング向上」については、他者との良好な関係を築くだけでなく、児童のみならず教職員自ら成長や達成感を感じる環境づくりへの取組の充実を図ることが課題といえる。
- 健康・安全教育の充実では、特に「安全意識の向上の取組」に努めたと回答している。日常的な安全点検や食物アレルギーの確実な対応、避難訓練の実施後の具体的な対応策の検討など、校内体制を定期的に見直した結果といえる。
- 特別支援教育の充実に向けた取組（質問 1 7・1 8）については、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答している。課題は、限られた時間の中でより多様化する個々の教育的ニーズを把握し、適切な支援へと結び付けていくかを校内体制で取り組むことである。
- 働き方改革の推進に向けた取組（質問 2 2・2 3）では、ほぼ全教職員が「よく思う」「思う」と回答しており、継続して行っている会議の精選や労働時間の管理による教職員の意識改革が進んだといえる。今後もよりよい教育活動の充実に向けて児童に還元できるよう、働き方改革を進めていく。

# 令和7年度 篠原小学校 学校生活アンケートの集計結果について

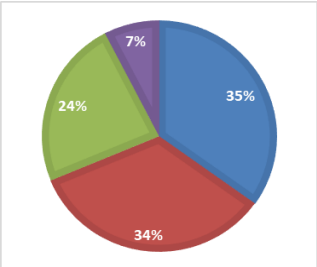
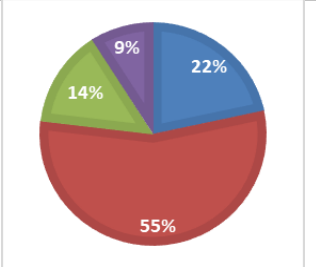
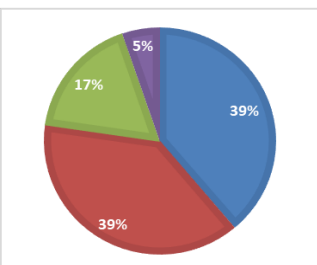
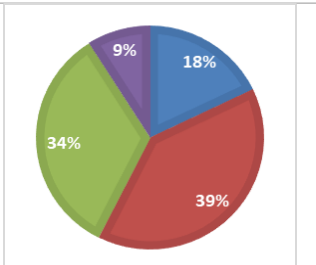
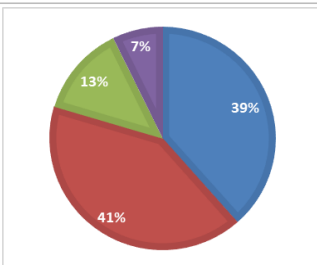
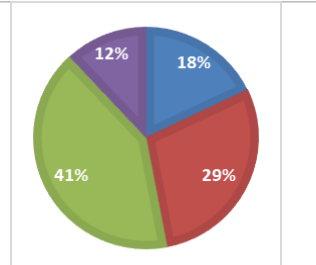
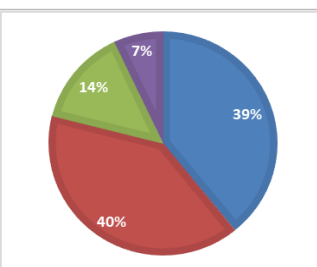
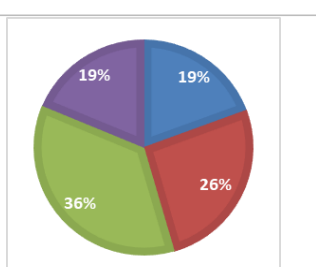
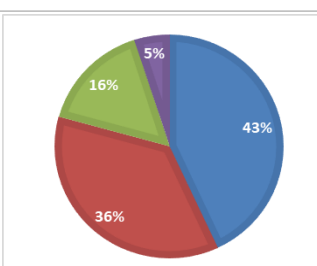
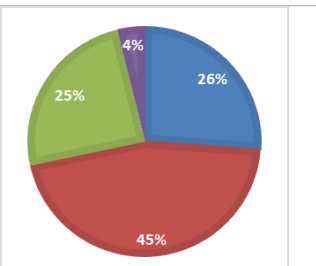
春日井市立篠原小学校

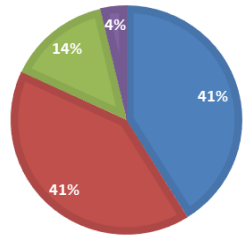
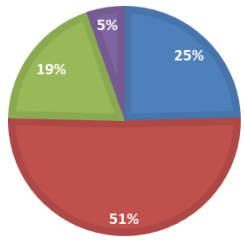
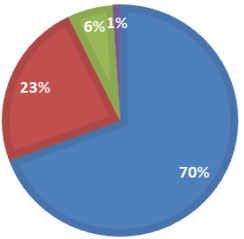
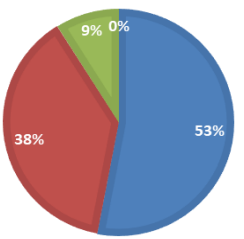
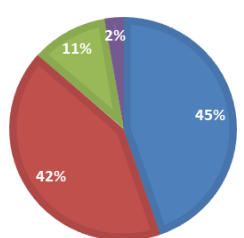
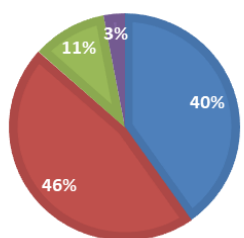
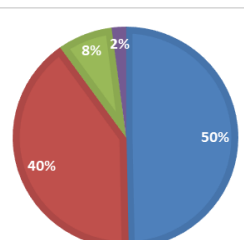
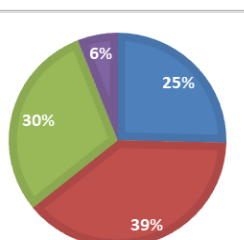
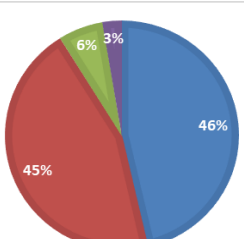
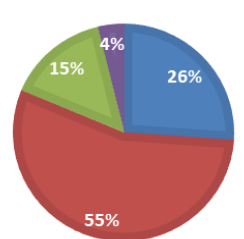
児童や保護者の皆様を対象に、12月に実施した学校生活についてアンケートの集計をまとめましたので、主な項目についてお知らせします。アンケートへのご協力、ありがとうございました。

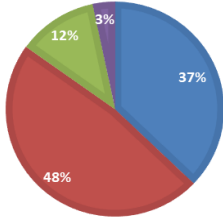
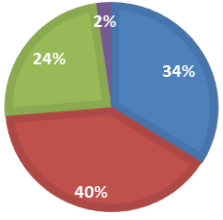
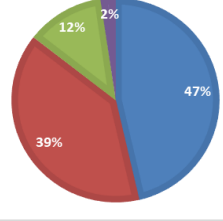
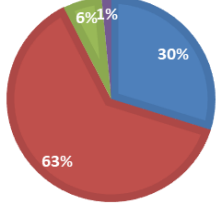
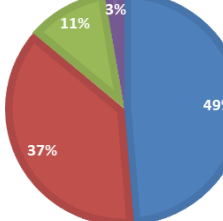
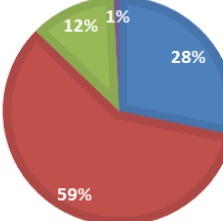
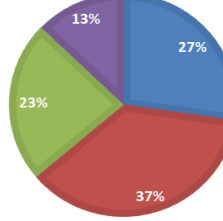
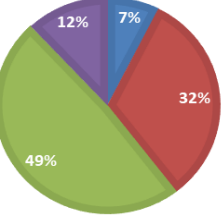
■「よく思う」 ■「思う」 ■「あまり思わない」 ■「思わない」

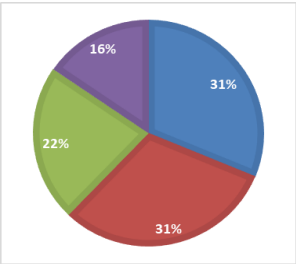
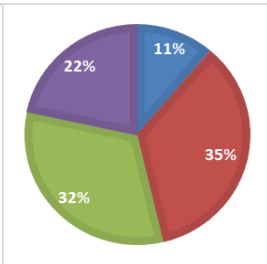
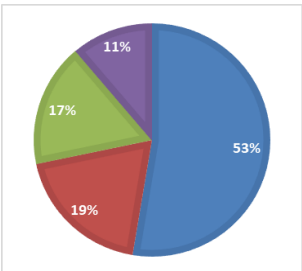
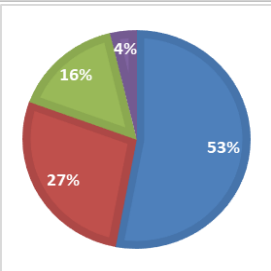
児童	保護者																				
<p>児童 問1 学校に行くことは楽しいです。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問1 学校に行くことは楽しいです。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	33%	思う	48%	あまり思わない	12%	思わない	7%	<p>保護者 問1 お子さんは、楽しく学校に行っています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問1 お子さんは、楽しく学校に行っています。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	39%	思う	48%	あまり思わない	12%	思わない	1%
回答	割合																				
よく思う	33%																				
思う	48%																				
あまり思わない	12%																				
思わない	7%																				
回答	割合																				
よく思う	39%																				
思う	48%																				
あまり思わない	12%																				
思わない	1%																				
<p>児童 問2 友達にやさしくしたり、困っている子を助けたりします。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問2 友達にやさしくしたり、困っている子を助けたりします。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	36%	思う	48%	あまり思わない	14%	思わない	2%	<p>保護者 問2 お子さんは、人にやさしくしたり、困っている人を助けたりします。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問2 お子さんは、人にやさしくしたり、困っている人を助けたりします。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	38%	思う	54%	あまり思わない	8%	思わない	0%
回答	割合																				
よく思う	36%																				
思う	48%																				
あまり思わない	14%																				
思わない	2%																				
回答	割合																				
よく思う	38%																				
思う	54%																				
あまり思わない	8%																				
思わない	0%																				
<p>児童 問3 自分から進んで、まわりの人にあいさつします。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問3 自分から進んで、まわりの人にあいさつします。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	35%	思う	38%	あまり思わない	22%	思わない	5%	<p>保護者 問3 お子さんは、自分からすすんで、まわりの人にあいさつします。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問3 お子さんは、自分からすすんで、まわりの人にあいさつします。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	19%	思う	39%	あまり思わない	41%	思わない	1%
回答	割合																				
よく思う	35%																				
思う	38%																				
あまり思わない	22%																				
思わない	5%																				
回答	割合																				
よく思う	19%																				
思う	39%																				
あまり思わない	41%																				
思わない	1%																				
<p>児童 問4 困りごとがあったときに、相談できる人がいます。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問4 困りごとがあったときに、相談できる人がいます。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	46%	思う	34%	あまり思わない	13%	思わない	7%	<p>保護者 問4 お子さんは、困りごとがあったときに、相談できる人がいると話しています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問4 お子さんは、困りごとがあったときに、相談できる人がいると話しています。</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	15%	思う	54%	あまり思わない	27%	思わない	4%
回答	割合																				
よく思う	46%																				
思う	34%																				
あまり思わない	13%																				
思わない	7%																				
回答	割合																				
よく思う	15%																				
思う	54%																				
あまり思わない	27%																				
思わない	4%																				



児童	保護者																				
<p data-bbox="167 152 778 235">児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	35%	Red	34%	Green	24%	Purple	7%	<p data-bbox="817 152 1428 235">保護者 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気づくりに努めています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気づくりに努めています。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	55%	Blue	22%	Green	14%	Purple	9%
色	割合																				
Blue	35%																				
Red	34%																				
Green	24%																				
Purple	7%																				
色	割合																				
Red	55%																				
Blue	22%																				
Green	14%																				
Purple	9%																				
<p data-bbox="167 521 778 604">児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	39%	Red	39%	Green	17%	Purple	5%	<p data-bbox="817 521 1428 604">保護者 問6 お子さんは、授業がよくわかり、勉強が楽しいと話しています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問6 お子さんは、授業がよくわかり、勉強が楽しいと話しています。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	39%	Green	34%	Blue	18%	Purple	9%
色	割合																				
Blue	39%																				
Red	39%																				
Green	17%																				
Purple	5%																				
色	割合																				
Red	39%																				
Green	34%																				
Blue	18%																				
Purple	9%																				
<p data-bbox="167 891 778 974">児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	39%	Red	41%	Green	13%	Purple	7%	<p data-bbox="817 891 1428 974">保護者 問7 お子さんは、進んで勉強に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問7 お子さんは、進んで勉強に取り組んでいます。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	29%	Green	41%	Blue	18%	Purple	12%
色	割合																				
Blue	39%																				
Red	41%																				
Green	13%																				
Purple	7%																				
色	割合																				
Red	29%																				
Green	41%																				
Blue	18%																				
Purple	12%																				
<p data-bbox="167 1261 778 1344">児童 問8 授業中、学習端末をすすんで学習に活用しています。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問8 授業中、学習端末をすすんで学習に活用しています。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	39%	Red	40%	Green	14%	Purple	7%	<p data-bbox="817 1261 1428 1344">保護者 問8 お子さんは、学習端末をすすんで家での学習に活用しています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問8 お子さんは、学習端末をすすんで家での学習に活用しています。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	26%	Green	36%	Blue	19%	Purple	19%
色	割合																				
Blue	39%																				
Red	40%																				
Green	14%																				
Purple	7%																				
色	割合																				
Red	26%																				
Green	36%																				
Blue	19%																				
Purple	19%																				
<p data-bbox="167 1630 778 1713">児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	43%	Red	36%	Green	16%	Purple	5%	<p data-bbox="817 1630 1428 1713">保護者 問9 お子さんは、毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問9 お子さんは、毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	45%	Blue	26%	Green	25%	Purple	4%
色	割合																				
Blue	43%																				
Red	36%																				
Green	16%																				
Purple	5%																				
色	割合																				
Red	45%																				
Blue	26%																				
Green	25%																				
Purple	4%																				

児童	保護者																				
<p data-bbox="167 152 778 235">児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問10</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	41%	Red	41%	Green	14%	Purple	4%	<p data-bbox="815 152 1417 235">保護者 問10 お子さんは、課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問10</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Red	51%	Blue	25%	Green	19%	Purple	5%
色	割合																				
Blue	41%																				
Red	41%																				
Green	14%																				
Purple	4%																				
色	割合																				
Red	51%																				
Blue	25%																				
Green	19%																				
Purple	5%																				
<p data-bbox="167 519 778 602">児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問11</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	70%	Red	23%	Green	6%	Purple	1%	<p data-bbox="815 519 1417 602">保護者 問11 お子さんは、友達といっしょに活動することが好きです。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問11</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	53%	Red	38%	Green	9%	Purple	0%
色	割合																				
Blue	70%																				
Red	23%																				
Green	6%																				
Purple	1%																				
色	割合																				
Blue	53%																				
Red	38%																				
Green	9%																				
Purple	0%																				
<p data-bbox="167 887 778 969">児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問12</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	45%	Red	42%	Green	11%	Purple	2%	<p data-bbox="815 887 1417 969">保護者 問12 お子さんは、学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」とことがあると話しています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問12</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	40%	Red	46%	Green	11%	Purple	3%
色	割合																				
Blue	45%																				
Red	42%																				
Green	11%																				
Purple	2%																				
色	割合																				
Blue	40%																				
Red	46%																				
Green	11%																				
Purple	3%																				
<p data-bbox="167 1254 778 1337">児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問13</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	50%	Red	40%	Green	8%	Purple	2%	<p data-bbox="815 1254 1417 1337">保護者 問13 お子さんは、家庭での仕事(お手伝い)をきちんとします。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問13</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	25%	Red	39%	Green	30%	Purple	6%
色	割合																				
Blue	50%																				
Red	40%																				
Green	8%																				
Purple	2%																				
色	割合																				
Blue	25%																				
Red	39%																				
Green	30%																				
Purple	6%																				
<p data-bbox="167 1621 778 1704">児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達の話をきちゃんと聞いています。</p>  <table border="1"> <caption>児童 問14</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	46%	Red	45%	Green	6%	Purple	3%	<p data-bbox="815 1621 1417 1704">保護者 問14 お子さんは、保護者の話をきちゃんと聞いています。</p>  <table border="1"> <caption>保護者 問14</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	Blue	26%	Red	55%	Green	15%	Purple	4%
色	割合																				
Blue	46%																				
Red	45%																				
Green	6%																				
Purple	3%																				
色	割合																				
Blue	26%																				
Red	55%																				
Green	15%																				
Purple	4%																				

児童	保護者																				
<p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	48%	Blue	37%	Green	12%	Purple	3%	<p>保護者 問15 お子さんは、生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	40%	Blue	34%	Green	24%	Purple	2%
Color	Percentage																				
Red	48%																				
Blue	37%																				
Green	12%																				
Purple	3%																				
Color	Percentage																				
Red	40%																				
Blue	34%																				
Green	24%																				
Purple	2%																				
<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	47%	Red	39%	Green	12%	Purple	2%	<p>保護者 問16 学校は、教室や運動場、体育館などの施設を、安全できれいに、使いやすいように整備しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	63%	Blue	30%	Green	6%	Purple	1%
Color	Percentage																				
Blue	47%																				
Red	39%																				
Green	12%																				
Purple	2%																				
Color	Percentage																				
Red	63%																				
Blue	30%																				
Green	6%																				
Purple	1%																				
<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Blue	49%	Red	37%	Green	11%	Purple	3%	<p>保護者 問17 お子さんは、病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	59%	Blue	28%	Green	12%	Purple	1%
Color	Percentage																				
Blue	49%																				
Red	37%																				
Green	11%																				
Purple	3%																				
Color	Percentage																				
Red	59%																				
Blue	28%																				
Green	12%																				
Purple	1%																				
<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Red	37%	Blue	27%	Green	23%	Purple	13%	<p>保護者 問18 お子さんは、学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Green</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Purple</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Blue</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Green	49%	Red	32%	Purple	12%	Blue	7%
Color	Percentage																				
Red	37%																				
Blue	27%																				
Green	23%																				
Purple	13%																				
Color	Percentage																				
Green	49%																				
Red	32%																				
Purple	12%																				
Blue	7%																				

児童	保護者
<p>児童 問19 図書室を利用しています。</p> 	<p>保護者 問19 お子さんは、図書室の本を借りてきて読んでいます。</p> 
<p>児童 問20 放課のときには、外で遊んでいます。</p> 	<p>保護者 問20 お子さんは、外で遊ぶことが好きです。</p> 

児童と保護者の共通設問から、両者の意識をより多面的・多角的に見ることができるようにしています。また、本校の定める本年度の重点努力目標に基づいた問いを設け、学校運営方針の状況を分析することができるようにしています。

○問1から5までは「生徒指導の充実」に関する設問です。「学校生活は楽しい」と捉えている児童が8割程度います。また、友達を含めた周りの人へのとの関わり方についても、「すすんであいさつをします」「相談できる人がいます」と約8割の児童が捉えていることから、本校の重点努力目標の一つとして取り組んできたことが推進できていると考えられます。

○問6から10までは「確かな学力の育成」に関する設問です。問7の授業へすすんで取り組むことに関して、「よく思う」「思う」と捉えた人の割合が児童では8割以上を占めたのに対し、保護者では5割弱となっています。児童の取組に対する満足度と保護者の期待度の差が見てとれます。また、問8について、授業での学習端末の活用は8割に対し、家庭での活用は5割程度にとどまっていることから、学校で体得した学びを家庭でも活用できる能力の育成が課題であると言えます。

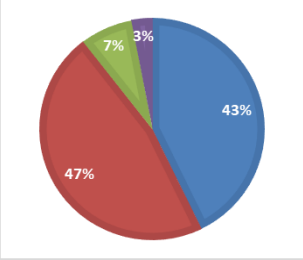
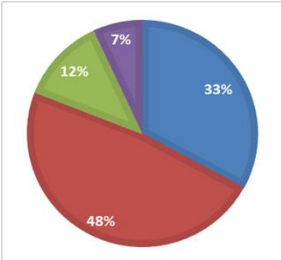
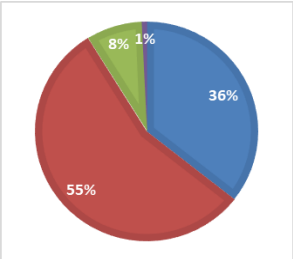
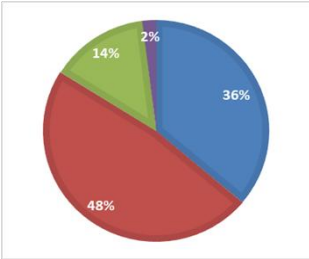
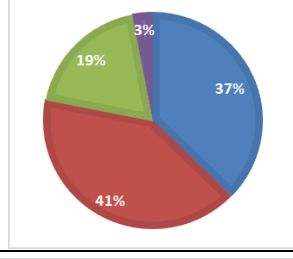
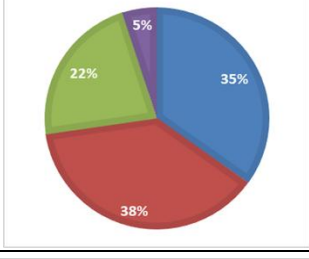
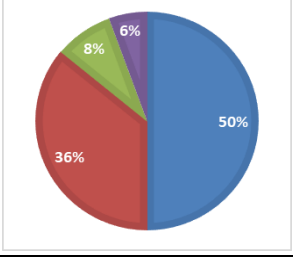
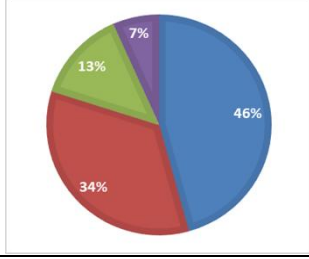
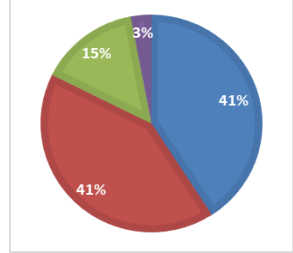
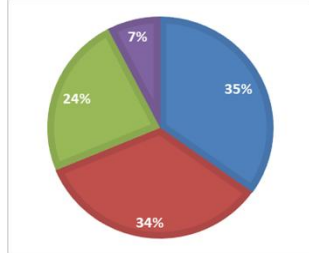
○問11から15までは「人間性豊かな児童の育成」に関する設問です。問12のよく努力したと達成感を感じることや問14のきちんと話を聞く態度に関する設問では、児童・保護者ともに「よく思う」「思う」と捉えています。一方、問13の仕事に取り組む態度に関しては、保護者は6割程度にとどまっており、家族の一員として家庭でも役割を果たしてほしい期待の表れが見て取れます。

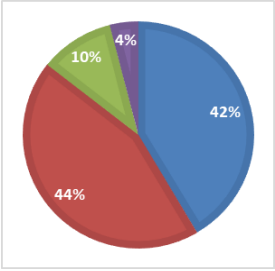
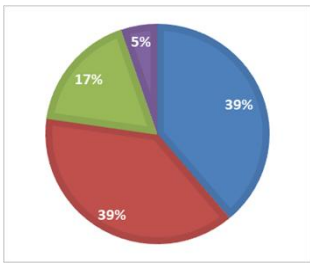
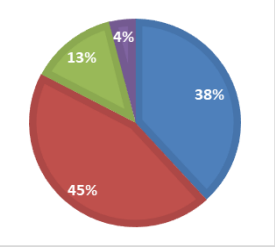
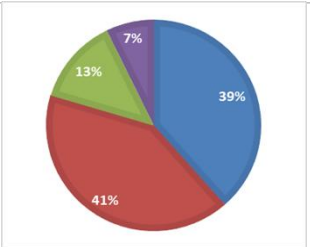
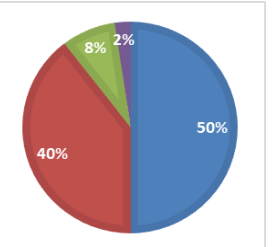
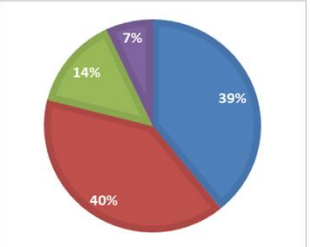
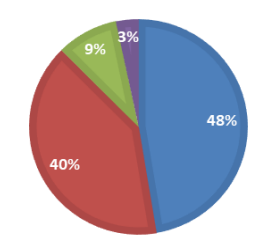
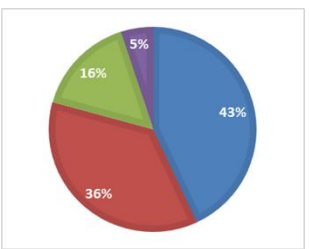
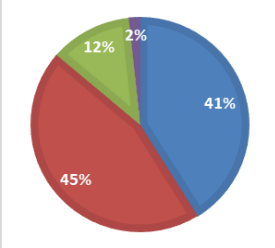
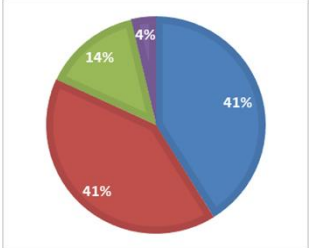
○問16から20までは「健康・安全教育の充実」に関する設問です。安全面や健康面で、児童も保護者も8割程度が病気やけがに気をつけて生活している、家にいる時は外で遊んでいると回答しています。問19の図書室の利用については、児童は6割、保護者は5割弱となり低くなっています。学習端末の活用とバランスの取れた読書活動の充実に努めていく必要があると考えます。

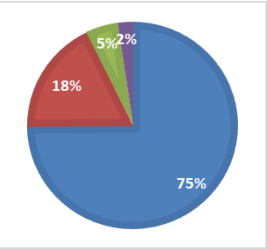
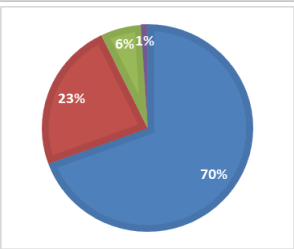
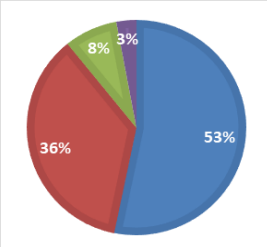
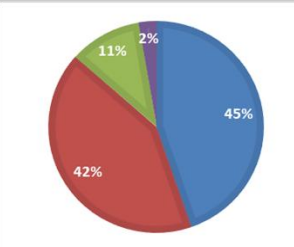
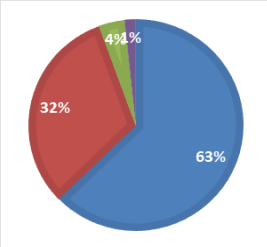
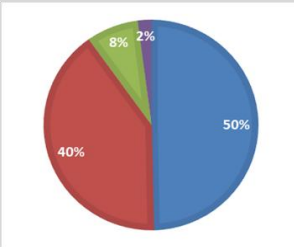
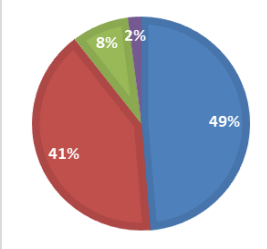
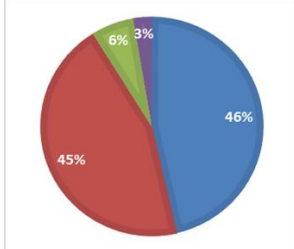
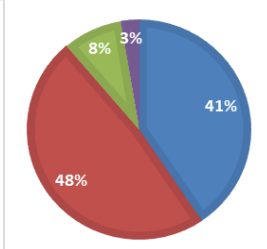
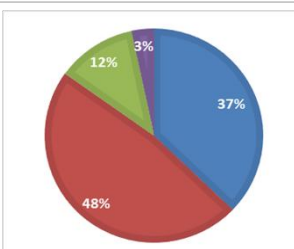
今回の集計結果を、来年度の指導に生かしていきたいと思ひます。今後も保護者の皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたしひます。

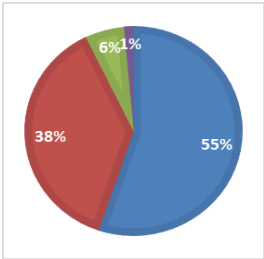
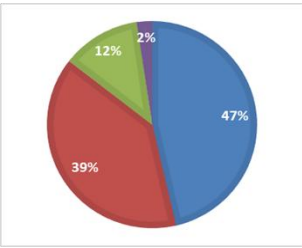
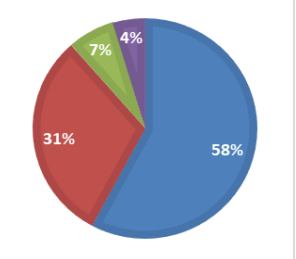
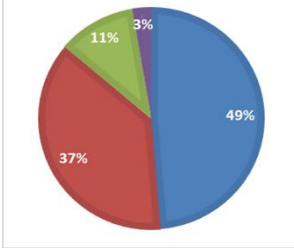
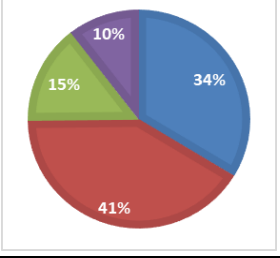
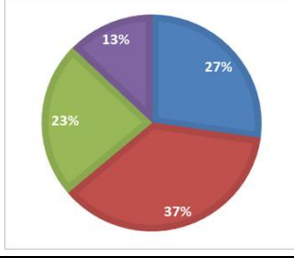
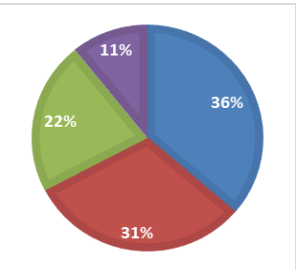
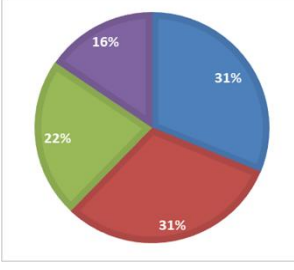
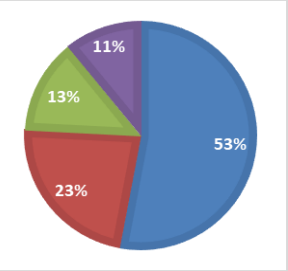
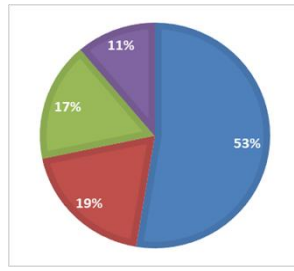
令和7年度 学校生活アンケートの集計結果について（児童令和6年と7年の比較）  
春日井市立篠原小学校

■「よく思う」 ■「思う」 ■「あまり思わない」 ■「思わない」

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果																				
<p>児童 問1 学校に行くことは楽しいです。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童問1</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	43%	思う	47%	あまり思わない	7%	思わない	3%	<p>児童 問1 学校に行くことは楽しいです。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童問1</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	33%	思う	48%	あまり思わない	12%	思わない	7%
回答	割合																				
よく思う	43%																				
思う	47%																				
あまり思わない	7%																				
思わない	3%																				
回答	割合																				
よく思う	33%																				
思う	48%																				
あまり思わない	12%																				
思わない	7%																				
<p>児童 問2 友達にやさしくしたり、困っている子を助けたりします。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童問2</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	36%	思う	55%	あまり思わない	8%	思わない	1%	<p>児童 問2 友達にやさしくしたり、困っている子を助けたりします。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童問2</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	36%	思う	48%	あまり思わない	14%	思わない	2%
回答	割合																				
よく思う	36%																				
思う	55%																				
あまり思わない	8%																				
思わない	1%																				
回答	割合																				
よく思う	36%																				
思う	48%																				
あまり思わない	14%																				
思わない	2%																				
<p>児童 問3 自分から進んで、まわりの人にあいさつします。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童問3</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	37%	思う	41%	あまり思わない	19%	思わない	3%	<p>児童 問3 自分から進んで、まわりの人にあいさつします。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童問3</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	35%	思う	38%	あまり思わない	22%	思わない	5%
回答	割合																				
よく思う	37%																				
思う	41%																				
あまり思わない	19%																				
思わない	3%																				
回答	割合																				
よく思う	35%																				
思う	38%																				
あまり思わない	22%																				
思わない	5%																				
<p>児童 問4 困りごとがあったときに、相談できる人がいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童問4</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	50%	思う	36%	あまり思わない	8%	思わない	6%	<p>児童 問4 困りごとがあったときに、相談できる人がいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童問4</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	46%	思う	34%	あまり思わない	13%	思わない	7%
回答	割合																				
よく思う	50%																				
思う	36%																				
あまり思わない	8%																				
思わない	6%																				
回答	割合																				
よく思う	46%																				
思う	34%																				
あまり思わない	13%																				
思わない	7%																				
<p>児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童問5</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	41%	思う	41%	あまり思わない	15%	思わない	3%	<p>児童 問5 クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童問5</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よく思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>思う</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	よく思う	35%	思う	34%	あまり思わない	24%	思わない	7%
回答	割合																				
よく思う	41%																				
思う	41%																				
あまり思わない	15%																				
思わない	3%																				
回答	割合																				
よく思う	35%																				
思う	34%																				
あまり思わない	24%																				
思わない	7%																				

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果																				
<p>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問6</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	42%	赤	44%	緑	10%	紫	4%	<p>児童 問6 授業がよくわかり、楽しく勉強しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問6</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	39%	赤	39%	緑	17%	紫	5%
色	割合																				
青	42%																				
赤	44%																				
緑	10%																				
紫	4%																				
色	割合																				
青	39%																				
赤	39%																				
緑	17%																				
紫	5%																				
<p>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問7</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	38%	赤	45%	緑	13%	紫	4%	<p>児童 問7 授業中には、すすんで勉強に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問7</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	39%	赤	41%	緑	13%	紫	7%
色	割合																				
青	38%																				
赤	45%																				
緑	13%																				
紫	4%																				
色	割合																				
青	39%																				
赤	41%																				
緑	13%																				
紫	7%																				
<p>児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問8</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	50%	赤	40%	緑	8%	紫	2%	<p>児童 問8 授業中、学習端末を進んで学習に活用しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問8</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	39%	赤	40%	緑	14%	紫	7%
色	割合																				
青	50%																				
赤	40%																				
緑	8%																				
紫	2%																				
色	割合																				
青	39%																				
赤	40%																				
緑	14%																				
紫	7%																				
<p>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問9</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	48%	赤	40%	緑	9%	紫	3%	<p>児童 問9 毎日の家庭学習や宿題を真剣に取り組んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問9</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	43%	赤	36%	緑	16%	紫	5%
色	割合																				
青	48%																				
赤	40%																				
緑	9%																				
紫	3%																				
色	割合																				
青	43%																				
赤	36%																				
緑	16%																				
紫	5%																				
<p>児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問10</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	41%	赤	45%	緑	12%	紫	2%	<p>児童 問10 授業の中で、先生の問いかけや課題に対し、自分なりに考えようとしています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問10</caption> <thead> <tr> <th>色</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>青</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>赤</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>緑</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>紫</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	色	割合	青	41%	赤	41%	緑	14%	紫	4%
色	割合																				
青	41%																				
赤	45%																				
緑	12%																				
紫	2%																				
色	割合																				
青	41%																				
赤	41%																				
緑	14%																				
紫	4%																				

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果
<p>児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p> 	<p>児童 問11 友達といっしょに活動することが好きです。</p> 
<p>児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p> 	<p>児童 問12 学校生活の中で「よく努力した」「頑張った」と思えることがあります。</p> 
<p>児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p> 	<p>児童 問13 係や当番(日直、掃除、給食)などの仕事をきちんとします。</p> 
<p>児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達のことをきちんと聞いています。</p> 	<p>児童 問14 勉強や集まりのときなど、先生や友達のことをきちんと聞いています。</p> 
<p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p> 	<p>児童 問15 生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています。</p> 

令和6年度 児童アンケート結果	令和7年度 児童アンケート結果																				
<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問16</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されています。</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	安全できれいに、使いやすいように整備されています。	55%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	38%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	6%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	1%	<p>児童 問16 教室や運動場、体育館などの学校施設は、安全できれいに、使いやすいように整備されています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問16</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されています。</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>安全できれいに、使いやすいように整備されていません。</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	安全できれいに、使いやすいように整備されています。	47%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	39%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	12%	安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	2%
回答	割合																				
安全できれいに、使いやすいように整備されています。	55%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	38%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	6%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	1%																				
回答	割合																				
安全できれいに、使いやすいように整備されています。	47%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	39%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	12%																				
安全できれいに、使いやすいように整備されていません。	2%																				
<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問17</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。	58%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	31%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	7%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	4%	<p>児童 問17 病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問17</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。	49%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	37%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	11%	病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	3%
回答	割合																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。	58%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	31%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	7%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	4%																				
回答	割合																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活しています。	49%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	37%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	11%																				
病気やけがをしないように、気をつけて生活していません。	3%																				
<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問18</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。	41%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	34%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	15%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	10%	<p>児童 問18 学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問18</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。	37%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	27%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	23%	学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	13%
回答	割合																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。	41%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	34%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	15%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	10%																				
回答	割合																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいます。	37%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	27%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	23%																				
学校・学年からのおたよりを、しっかり読んでいません。	13%																				
<p>児童 問19 図書室を利用しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問19</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>図書室を利用しています。</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	図書室を利用しています。	36%	図書室を利用していません。	31%	図書室を利用していません。	22%	図書室を利用していません。	11%	<p>児童 問19 図書室を利用しています。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問19</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>図書室を利用しています。</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>図書室を利用していません。</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	図書室を利用しています。	31%	図書室を利用していません。	31%	図書室を利用していません。	22%	図書室を利用していません。	16%
回答	割合																				
図書室を利用しています。	36%																				
図書室を利用していません。	31%																				
図書室を利用していません。	22%																				
図書室を利用していません。	11%																				
回答	割合																				
図書室を利用しています。	31%																				
図書室を利用していません。	31%																				
図書室を利用していません。	22%																				
図書室を利用していません。	16%																				
<p>児童 問20 放課のときには、外で遊んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和6年度 児童 問20</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいます。</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	放課のときには、外で遊んでいます。	53%	放課のときには、外で遊んでいません。	23%	放課のときには、外で遊んでいません。	13%	放課のときには、外で遊んでいません。	11%	<p>児童 問20 放課のときには、外で遊んでいます。</p>  <table border="1"> <caption>令和7年度 児童 問20</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいます。</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>放課のときには、外で遊んでいません。</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	放課のときには、外で遊んでいます。	53%	放課のときには、外で遊んでいません。	19%	放課のときには、外で遊んでいません。	17%	放課のときには、外で遊んでいません。	11%
回答	割合																				
放課のときには、外で遊んでいます。	53%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	23%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	13%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	11%																				
回答	割合																				
放課のときには、外で遊んでいます。	53%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	19%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	17%																				
放課のときには、外で遊んでいません。	11%																				



## 【令和6年と7年の比較考察】

○昨年度から「学校生活は楽しい」「困った時に相談できる人がいる」と捉えている児童が8割いる一方で、「自分からすすんであいさつします」「クラスは、思いやりのある、あたたかな雰囲気があります」と捉えている児童が1割減少しています。あいさつや言葉がけなどの日常を基盤に、本校の重点努力目標の一つである、心のつながりを大切にした学級づくりをより一層取り組んでいきます。

○確かな学力の育成に関する設問では、8割程度の児童が「よく思う」「思う」と答え、学習に対し前向きに取り組んでいることがわかります。一方で、問6の授業がよくわかり楽しく学習するなどの学習への理解度や、問8の授業中での学習端末の積極的な活用については、昨年度より「よく思う」「思う」と捉えた児童が約10%減少しました。主体的で対話的な学びを実現する授業改善を図りながら、児童が本来の学びの楽しさに触れることができるよう取り組んでいく必要があると考えます。

○人間性豊かな児童の育成に関する設問では、昨年度と同様に8割を超える児童が「よく思う」「思う」と捉えています。特に、日頃の当番活動や人の話をきちんと聞くなどの基本的な生活規律について、9割程度の児童ができたと捉えています。また、問15の「生活や勉強のことで、やろうと決めたことや、やらなくてはいけないことについて、いつも努力しています」についても、「よく思う」と回答した児童が8割を超えていることから、児童自身が目的意識をもって学習や活動に取り組んでいる結果と言えます。

○健康・安全教育の充実に関する設問では、図書室の利用について「よく思う」「思う」と捉えた児童が5%減少しました。ボランティアの方による読み聞かせなど、児童の読書に対する好奇心の向上を図る取組を来年度も引き続き取り組んでいく必要があると考えます。また、放課の時には外で遊んでいますと捉えた児童は、昨年度より4%減少しています。放課の時間の活用として、情報機器の活用と体力向上のための取組とのバランスを取る必要があると考えます。