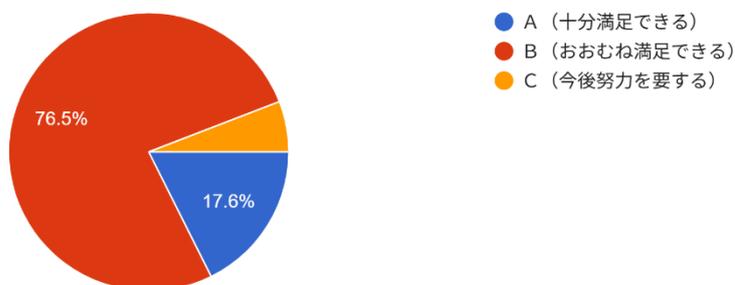


R7岩西小教職員学校評価アンケート 集計結果

① 学習指導

①ー1 日常的に授業改善に努めている。

17件の回答



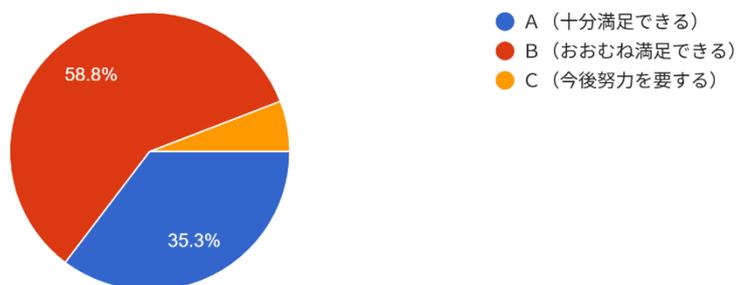
<取組の状況など>

ペア活動や班活動を行っています。算数の練習問題では、課題がクリアできた児童から、支援がいる児童へ支援をしてもらっています。

個別最適な学びの場면을意図的に設定し、授業を進めています。また ICT 機器を使うことが目的にならないようにし、単元を貫く教材研究を通して、より学習効果が期待できる場面でクロムブックを積極的に活用しています。

①ー2 児童の状況を踏まえ、補充的な学習や発展的な学習を行っている。

17件の回答



<取組の状況など>

早く終わる児童には他の課題を用意し、なかなか終わらない児童には状況に合わせて問題を減らしています。

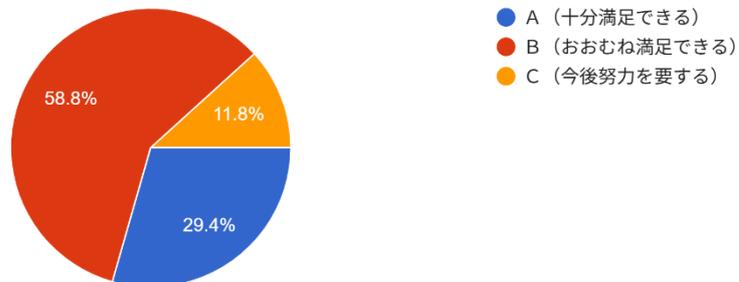
算数では、習熟の時に、レベルの違う問題を提示し、選択させて行っています。

その子の苦手なところ、理解していないところを振り返って授業を考えていました。

学習状況を把握し、導入での復習を意図的に組み込んだり、キュビナを活用したりしました。

①ー3 Chromebookを始め、ICT機器を積極的に活用している。

17件の回答



<取組の状況など>

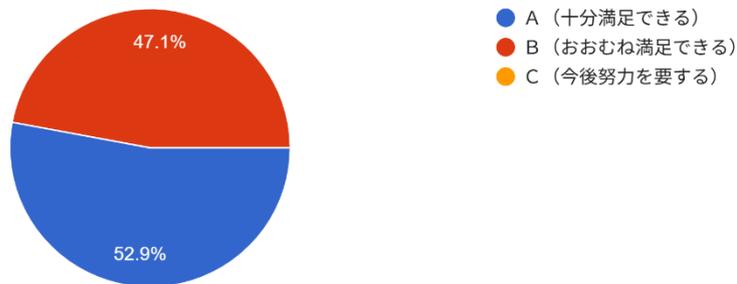
グーグルフォームを主に振り返りの時に使い、フィグジャムやスライドもまとめるときやグループで話し合うときに使っています。

書くことを苦手な児童に対して音声入力や手書き入力を積極的に行っていました。交流授業ではICTを積極的に行っていたので、支援級でも授業内容に準じたものを取り入れました。

ICTを有効活用して、児童がよりよく学び、教員の働き方を向上させたいと思います。

①ー4 スマイルタイムの取組を生かして、聞く態度を身に付けさせるようにしている。

17件の回答



<取組の状況など>

子どもたちがフレンズ班で指示を出すこともあったので、まずは聞く姿勢を作らせることを指導しました。子どもたちも指示を出す側を経験したことで、聞くことがいかに重要であるかが分かったと思います。

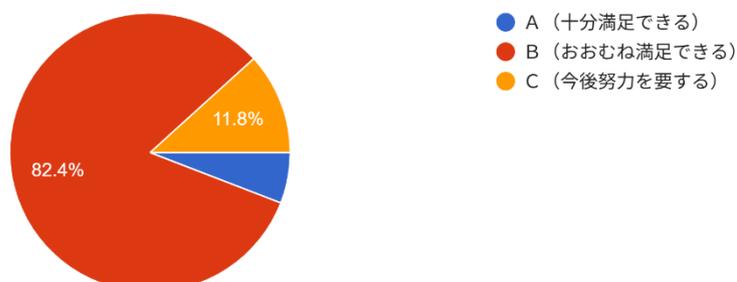
スマイルタイムの取り組みを普段の授業でも意識させる声かけをよくしています。

「おへそむけてるね」「目をみているね」と、ほめる時にも意識しています。

②道徳教育

②-1 「考え議論する道徳」の授業を展開できている。

17件の回答

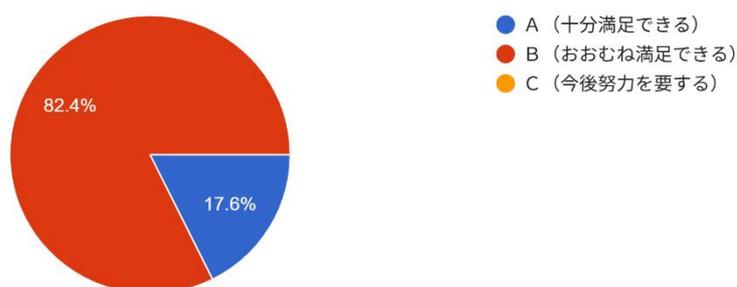


<取組の状況など>

道徳の授業の振り返りを朝の会で紹介するなどして多様な意見を共有しています。
チャットの活用で、発言が苦手な子にも取り組みやすくしました。また、なるべく葛藤のある発問や繰り返し発問を意識して授業を作っています。
話し合い活動を積極的に取り入れました。
児童が自分事として捉えられるような授業づくりをしていきたいです。

②-2 道徳の時間で学んだことを学校生活の中で実践できるようにしている。

17件の回答



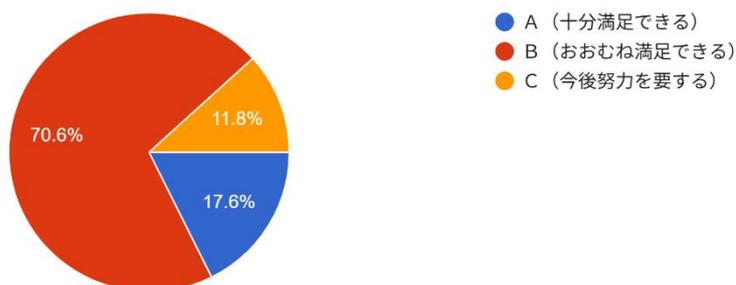
<取組の状況など>

朝の黒板に書くメッセージで道徳の時間に学んだことを意識させ、道徳的価値を深められるようにしています。
行事や普段の生活にあった資料を使うとともに、自分の生活や行動を意識させました。
「正直」の主題で行った後は、子どもたちからも正直に守ろうとする姿が時折、見られました。
友達のトラブルのときにも学んだことを振り返れるよう声をかけていました。
週の目標や、日常の声掛けに関連付けるようにしています。

③キャリア教育

1 児童の活動記録を「キャリアパスポート」に蓄積し、今後の進路選択の参考となるようにしている。

③-1 児童の活動記録を「キャリアパスポート...、今後の進路選択の参考となるようにしている。
17件の回答

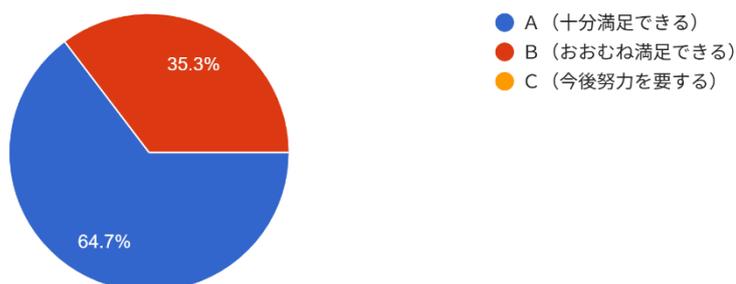


<取組の状況など>

進路選択の参考にするためにはどういうものを蓄積していったらよいか考えていきたいです。支援級では中学の進路が精一杯で中学後の進路はなかなか難しかった。行事などの振り返りができました。

④特別活動

④-1 児童が互いに助け合い、協力し合うよう指導している。
17件の回答



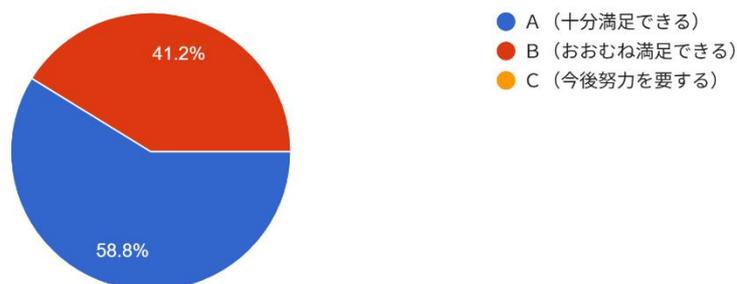
<取組の状況など>

班で学級レクを企画運営させ、班活動では一人一役で取り組ませています。高学年は野外学習や修学旅行に向けて、しっかりと取り組めていたと感じます。友達やグループで活動できる場面を増やしました。児童が中心になって、レクなどの活動を行っています。児童自身の考えや思いをアウトプットできるような授業づくりを意識しました。行事を実施する際には、集会を開き、その意図や目的を伝えています。

⑤健康安全

1 食物アレルギー対応も含め、児童の健康安全を守るための研修を受け、予防の対応と緊急時に対応できるようにしている。

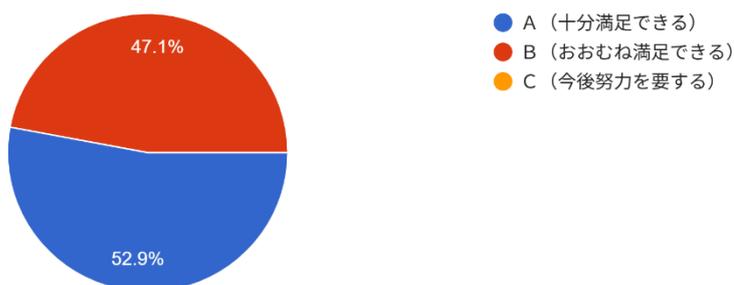
⑤-1 食物アレルギー対応も含め、児童の健康...防の対応と緊急時に対応できるようにしている。
17件の回答



<取組の状況など>

現職教育で、訓練用のエピペンを使って実践的な研修を行いました。
給食では、教頭・校長・養護教諭を中心に二重チェックをして、確実にアレルギー対応に取り組めました。
緊急事態のときに、落ち着いて対応できるように、日頃から想定しておきたいです。
日頃からアレルギー対応に気を付けています。

⑤-2 日々の生活の中で生活・安全に十分留意した指導を行っている。
17件の回答



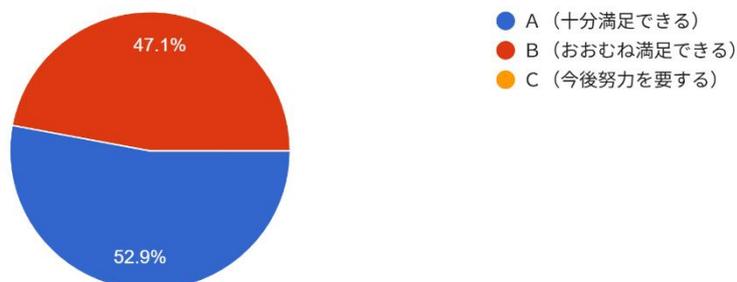
<取組の状況など>

教室移動での廊下歩行の指導を行っています。
時にケガは起こり得るものと思いますが、下駄箱まで上靴を履いていくなど、確実にしています。
安全に関する指導や話を日頃からするようにしています。
道徳や日々の指導の中で、実態に即した指導をしています。

⑥生徒指導

⑥-1 児童との信頼関係や児童同士の好ましい人間関係作りができています。

17件の回答



<取組の状況など>

自主学習の3行日記などで家庭の様子を把握し、会話の種にしたり、朝や放課の時間に積極的に関わるようにしたりしています。

心の天気返信、いいところみつけ、納得のいく説明を意識して取り組みました。

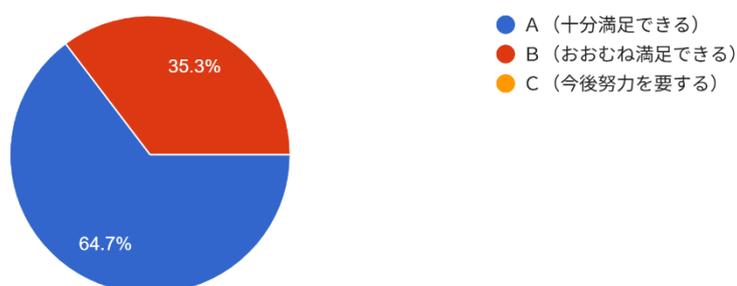
グループ活動を積極的に取り入れました。

朝の会や帰りの会などで、関わり合う機会を設けています。

日頃から一貫した指導を、繰り返し行っています。

⑥-2 児童の指導に関して、家庭と緊密に連絡を取っている。

17件の回答



<取組の状況など>

気になる児童の家庭には、電話で相談しました。

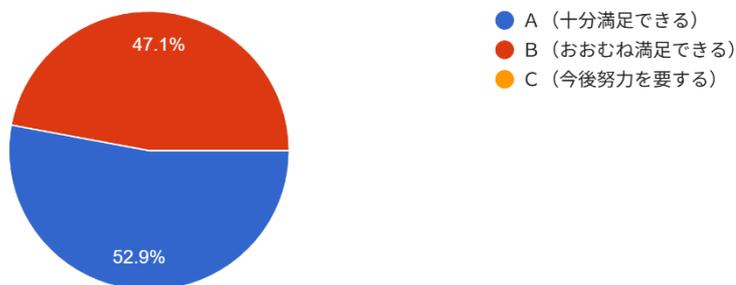
連絡帳や電話、H&Sを積極的に活用しました。

何かあったときに、こまめに連絡するとようにしています。

個人懇談会などを通し、家庭との連携を図っています。

⑥-3 いじめの早期発見・早期対応・早期解決に努めている。

17件の回答



<取組の状況など>

毎週木曜の生徒指導情報交換会など、十分に行っていると思います。いじめの定義が変わってきているので、今後も共通理解が必要かとは思っています。

毎日個別に話しかけることを心がけていました。

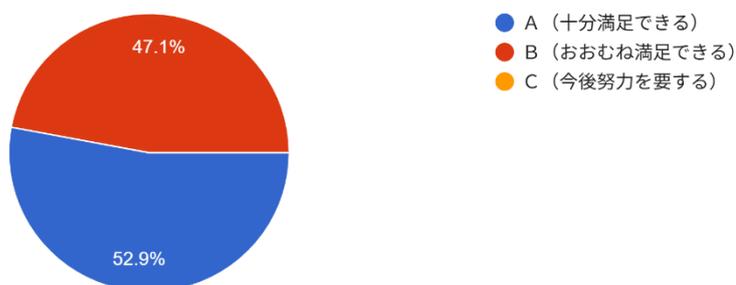
児童の様子に変化がないか、気を配るようにしています。

早期発見のため、教育相談が形式的な実施方法にならないようにしています。日頃から児童の様子をよく観察するとともに、親身に話を聞くようにしています。

⑦教育相談

⑦-1 SC・SSWなどと連携しながら、児童及び保護者に適切な支援を行っている。

17件の回答



<取組の状況など>

保護者から相談があり、児童をカウンセリングにつなげました。私からも児童にさりげなく聞いています。

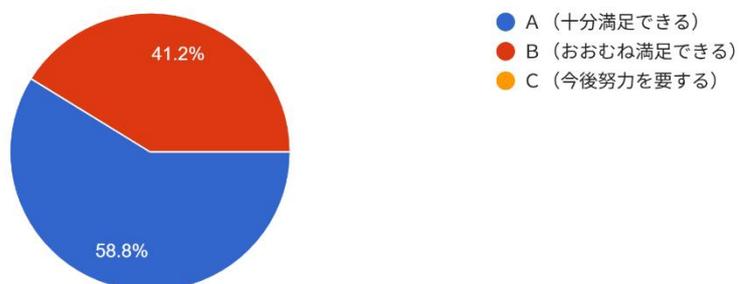
SCさん、SSWさんの協力のもと、適宜協力しながら進められていると感じます。

支援が必要な場合はSCやSSWを積極的に斡旋しています。

⑧不登校支援

⑧-1 不登校や不登校傾向にある児童・保護者に連絡し、支援している。

17件の回答



<取組の状況など>

不登校傾向の児童の母と電話連絡をして、現状や支援方法を相談しています。
保護者と密に連絡を取っています。
毎日楽しく過ごせるような雰囲気づくりをしました。
現状把握や状況理解に重きをおき、個に応じた対応をとるようにしています。