

令和7年度 特別の教育課程（書道科）の実施状況等について

春日井市立中央台小学校

1. 本校の教育目標

全校職員の共有理解を基礎として、創意ある教育実践により、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かで実践力のある児童の育成をめざす。

2. 特別の教育課程の内容

(1) 特別の教育課程の概要

小学校第1～6学年において新教科「書道科」を新設する。第1学年は、国語を30時間、生活科を4時間削減して新教科に充て、第2学年は、国語を30時間、生活科を5時間削減して新教科に充てる。第3～6学年は、国語を30時間、総合的な学習の時間を5時間削減して新教科に充てる。「書道科」において、書を書くという具体的な活動を通し、友だちと触れ合ったり、家庭生活での話題をもたらしたり、地域の人々とのかかわりを生んだりする。そこから、集団の中での自分の役割や行動の仕方を考えさせるとともに、「書のまち」に生きるよさと愛着をもたせる。

また、「書道」という伝統文化や「書のまち」を発信する地域の特性を探究する活動にも取り組むことを通して、表現力の向上と向上心の伸長を図るとともに、日本古来の文化や自分の生活する地域を振り返りながら自己の生き方をも考えさせる。

(2) 特例の適用期間

平成27年4月1日～令和11年3月31日

(3) 実施学年

1年、2年、3年、4年、5年、6年

(4) 地域の特徴を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本市は、三蹟のひとり小野道風の生誕の地と言われており、全国的にも数少ない書専門の美術館小野道風記念館を有し、「書のまち春日井」として、書道の普及発展に力を入れている。特に、小野小学校では、愛知県下児童・生徒席上揮毫大会が昭和11年から戦争中も途切れることなく開催され、第1回からの優秀作品を保管するなど、愛知県の書道教育の中心的な役割を果たしてきている。

書道は、「文字を正しく整えて書く」ことにおいて、従前から行われてきた国語科における書写の目的に共通するが、その文化・芸術性及び精神性においては、書写とは一線を引くものである。現在、児童の「表現力の向上」「心の教育の充実」などが重要な教育課題であると認識している。それらを解決するため、前述した地域性や学校の特徴、さらには書道の特性を活かした「書道科」を新設し、表現力の向上を目指すとともに、よりよい作品をつくりあげようとする向上心、つく

りあげた達成感から得られる自尊感情、相互評価などの他者との関わりから得られる親切心や規範意識等、特に心の充実を図りたいと考える。また、同時に郷土愛についても、書道を通して「書のまち春日井」に根ざして生活している自覚を促し、育てていく。

(5) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

2に記載する特別の教育課程について、教育基本法（平成18年法律第120号）及び学校教育法（昭和22年法律第26号）に規定する小学校等の教育の目標に関する規定等に照らして適切であることを、春日井市教育委員会において確認済。

3. 特別の教育課程の実施状況に関する評価

(1) 評価の観点

- ① 特別の教育課程の編成・実施により、学校の教育目標が十全に達成されているか
- ② 教育課程全体としてバランスのとれた教育活動が実施され、学校教育法に示す学校教育の目標が十全に達成されているか

(2) 自己評価

児 童	<p>【書道科講師について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・説明が分かりやすい。 ・細かい所を指摘してくれて、アドバイスが上手。 ・筆の使い方、運び方など専門的な知識がある。 <p>【書の時間について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書の時間は集中できて、字が上手になる。 ・年賀状を書く学習は、実際に友達に書く時に役に立つ。 ・字を書いていると姿勢が良くなり、心が落ち着く。 															
教 員	<ul style="list-style-type: none"> ・専門家ならではの深い知識と技術を直接学べる。 ・改善すべきポイントが明確で、具体的かつ確かな助言が得られる。 ・指導が本格的で効果が高いため、実施回数の増加が望まれる。 ・教員にとって自身の指導スキルを磨くための貴重な手本となっている。 															
保護者	<p>保護者に向けて書道科についてのアンケートを行った（R7.12月）。「学校で行っている『書道科』について、良い取り組みであると思う」という項目では、「はい」および「どちらかといえばはい」の合計が97%になり、書道科の取り組みを肯定的に評価している。</p> <div style="text-align: right;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>書道科に関するアンケート結果</caption> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>55%</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>どちらかといえばはい</td> <td>42%</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>どちらかといえばいいえ</td> <td>1%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div>	評価	割合	人数	はい	55%	70	どちらかといえばはい	42%	52	どちらかといえばいいえ	1%	1	いいえ	1%	3
評価	割合	人数														
はい	55%	70														
どちらかといえばはい	42%	52														
どちらかといえばいいえ	1%	1														
いいえ	1%	3														

(3) 学校関係者評価

- ・専門家による分かりやすく具体的な指導により、児童の字が上達しているだけでなく、「集中力が高まる」「姿勢が良くなる」「心が落ち着く」といった精神面での成長にも大きく寄与している。また、年賀状など実生活に生きる学びとなっている。
- ・専門講師の本格的な指導は、児童への直接的な効果に留まらず、教員自身の指導スキルを磨く手本として機能している。学校全体の教育力向上につながる貴重な機会となっている。
- ・保護者アンケートにおいて97%が「良い取り組みである」と肯定的に評価しており、家庭からの理解を非常に厚いことが伺える。