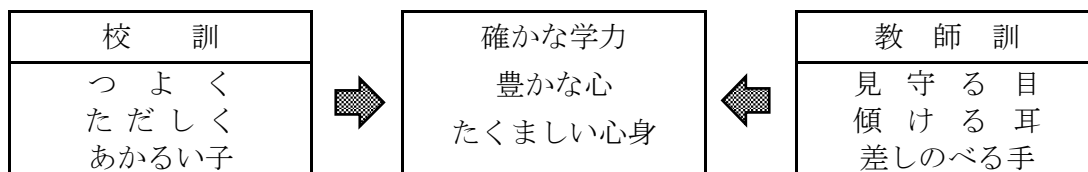


令和6年度 特別の教育課程（書道科）の実施状況等について

岩成台小学校

1. 本校の教育目標

知・徳・体の調和がとれ、人間性豊かで、社会の変化に対応できる子どもを育成する。



【めざす子ども像】

- 自ら学ぶ意欲をもち、粘り強く頑張れる子（知）
- 正しく行動でき、思いやりある子（徳）
- 心身健康で、たくましい子（体）

2. 特別の教育課程の内容

（1）特別の教育課程の概要

小学校第1～6学年において「書道科」を設ける。第1学年は、国語を30時間、生活科を4時間削減して、第2学年は、国語を30時間、生活科を5時間削減して書道科に充てる。第3～6学年は、国語を30時間、総合的な学習の時間を5時間削減して書道科に充てる。「書道科」において、書を書くという具体的な活動を通し、友だちと触れ合ったり、家庭生活での話題をもたらしたり、地域の人々とのかかわりを生んだりする。そこから、集団の中での自分の役割や行動の仕方を考えさせるとともに、「書のまち」に生きるよさと愛着をもたせる。

また、「書道」という伝統文化や「書のまち」を発信する地域の特性を探究する活動にも取り組むことを通して、表現力の向上と向上心の伸長を図るとともに、日本古来の文化や自分の生活する地域を振り返りながら自己の生き方をも考えさせる。

（2）特例の適用期間

2015年4月から2029年3月まで

（3）実施学年

1年、2年、3年、4年、5年、6年、（特別支援学級 単独でも実施）

（4）地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本市は、三蹟のひとり小野道風の生誕の地と言われており、全国的にも数少ない書専門の美術館小野道風記念館を有し、「書のまち春日井」として、書道の普及発展に力を入れている。特に、小野小学校では、愛知県下児童・生徒席上揮毫大会が昭和11年から戦争中も途切れることなく開催され、第1回からの優秀作品を保管するなど、愛知県の書道教育の中心的な役割を果たしてきている。

書道は、「文字を正しく整えて書く」ことにおいて、従前から行われてきた国語科における書写の目的に共通するが、その文化・芸術性及び精神性においては、書写とは一線を引くものである。

現在、児童の「表現力の向上」「心の教育の充実」などが重要な教育課題であると認識している。それらを解決するため、前述した地域性や学校の特色、さらには書道の特性を活かした「書道科」を新設し、表現力の向上を目指すとともに、よりよい作品をつくりあげようとする向上心、つくりあげた達成感から得られる自尊感情、相互評価などの他者との関わりから得られる親切心や規範意識等、特に心の充実を図りたいと考える。また、同時に郷土愛についても、書道を通して「書のまち春日井」に根ざして生活している自覚を促し、育てていく。

(5) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

2に記載する特別の教育課程について、教育基本法（平成18年法律第120号）及び学校教育法（昭和22年法律第26号）に規定する小学校等の教育の目標に関する規定等に照らして適切であることを、春日井市教育委員会において確認済。

3. 特別の教育課程の実施状況に関する評価

(1) 評価の観点

- ① 特別の教育課程の編成・実施により、学校の教育目標が十全に達成されているか
- ② 教育課程全体としてバランスのとれた教育活動が実施され、学校教育法に示す学校教育の目標が十全に達成されているか

(2) 自己評価

児 童	<p>(低学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・字が上手に書けるようになった。 ・字をゆっくりとていねいかけるようになった。 ・文字の形や中心など書道科の授業で学習したことを意識しながら、いつも字を書いている。 <p>(高学年)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業で教わったように、平仮名をなめらかに書くように気を付けている。 ・書道科講師の先生の助言が励みになっている。
教 員	<ul style="list-style-type: none"> ・普段から、筆や鉛筆の持ち方、書く時の姿勢を意識できる児童が増えた。 ・書道科講師に教えていただくことで、丁寧に文字を書くことに対して意識が高まっている。
保護者	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆に触れる機会が少ないので、基本的なところから教えてもらいたい。 ・書道科は身近な日本文化なので、小学校で習えることはありがたい。

(3) 学校関係者評価

<ul style="list-style-type: none"> ・1年生が初めて毛筆に触れ、楽しみながら書く様子や、6年生が真剣に一字一字を丁寧に書く様子が印象的だった。1年生と6年生の書道科の授業を比較することで、書道に対して段階的に親しんでいく流れが分かり、春日井市の特色を生かした成長が期待できると感じた。 ・書道科講師の指導の下、子どもたちはのびのびと課題の字を書き、友だちと書いた字を比べたり、よさを伝え合ったりする姿がとてよかった。 ・書道科講師が個々に児童のよい点を褒めるだけでなく、他児童に紹介することで、技能向上を効果的に行えるだけでなく、書道に対してより親しみがもてるよう配慮されていた。
--

