



授業参観 ありがとうございました

授業参観の感想が、H&Sアンケートに約200寄せられました。インフルエンザが流行っている時期であったことから、どの教室も換気をしていたため、入口や窓の近くが寒く、ご迷惑をおかけしました。

高学年を中心に、多くの教室でクロムブックを活用した授業が行われていました。プログラミング、グループでの発表、個人発表、意見交流等の場面をご覧いただくことができましたでしょうか。日頃の子どもたちの様子を見ていただき、この一年の成長を感じていただくことができたらうれしいです。お忙しい中、ありがとうございました。

○普段の子供の様子が見れて安心しました。先生がだいたいの子が答えられるようにしてくれてるなーと授業を見て感じました。ありがとうございました。

○1学期と比べてすごく成長した姿を見ることが出来ました。ディスカッションして、自分の意見とお友達の意見をよく聞いてうまくまとめる姿、クラスのお友達も一学期は眠そうにしながら頑張ってる姿が微笑ましかったですが、三学期は姿勢を正して授業に向き合っていて、みんな成長してるなど実感出来ました。子供との帰り道、どんなところが成長したかを子供に伝えながら帰ったあの時間、心があたたかくなりました。

○自分から手をあげて答えていたり、お友達と相談して決めたり凄く成長を感じました。家での姿とは違い凄く頼もしかったです。

○プログラミングの授業だったので、ノートや鉛筆はほとんど使わない授業でした。子どもがとても興味深く取り組んでいたのたまにはこういった授業もいいなと思いました。

○子供達が元気に楽しく授業を自発的に受けている様子を拝見し、とてもいい環境の中で過ごさせていただいているんだなと思いました。貴重な機会をありがとうございました。

○クロムブックで最初と最後の振り返りを打っていき、黒板でどんな意見があるか見れるのも良かった。慣れた手つきで普段からしているんだなと感心した。

○子供達がグループ毎にまとめた松原小学校の良いところを発表していて、どのグループもしっかりスライドショーが作られていて、とても感心しました！

○グループで話し合ったり、アンケートをとって集計したりと、大人になってからも役立つような学習内容で、子どもたちの成長を感じました。

○4年生らしい、低学年とは違うしっかりさが出てたと感じました。PCを使う授業と言うものの便利さや今までとは違う学校の授業の感じが新鮮でした。

○個人探究の発表など見れたらよかったなと思います。

○道徳の授業でしたが、周りや参観している親にも意見を聞いてみようということで活気あふれた授業だと思いました。先生も個々に声をかけてヒントを出してくれていてとても良いなと思いました。六年生で最後の授業参観でしたが、行けて良かったです。

○授業中に立ち上がって移動し、みんなの意見を聞きに行っているというのが面白かった。授業参観が道徳で、なぜ働くのか？と真剣に考えているのが頼もしいと思った。

○小学校生活最後の参観日。クラスの雰囲気がよくわかる授業を見させてもらったあとに素敵なサプライズで子供たちの歌声を聴かせてもらい感動した1日になりました。

学校評価アンケート ありがとうございます

お忙しい中、今年度の学校評価アンケートへのご協力、ありがとうございました。特に、自由記述については、すべてを読ませていただきました。皆様のご意見を真摯に受け止め、今後の学校運営に活かしていきたいと考えています。

○クロームブックの調子が悪いと子どもが伝えてきますが、学校で修理はしていただけないのでしょうか？ →**担任に連絡をお願いします**

○バスの手配ができず校外学習が徒歩圏内に変更になったのは残念でした。

→**来年度のバスの手配は完了しています。バス代高騰のため、学年によっては、2学年合同での実施や校外学習の行き先などについての検討の必要性を感じています。**

○水道やトイレの老朽化により、子どもにとっては辛い環境の様に感じます。毎日子どもたちが気持ちよく使用できるように、改修を希望します。

○階段の滑り止め等の設備が劣化しており、子供が滑って転んで怪我をしたことがありました。適切な修繕を実施いただくようお願いします。 →**引き続き要望していきます**

○音楽などの教室移動に時間を取られて、トイレに行けなかったり真夏でもお茶を飲む時間がなくなってしまうことがあるようなので対策をお願いしたいです。

○体育の着替えの時間も短く毎回焦っているようです。

○一年生から性教育をするのは良いと思いますが、その前に体育の着替えを一年生から男女別々にするのが先だと思います。 →**来年度に向けて校舎ごとに更衣室を検討しています**

○保育園は別々で着替えてたので、小学校で男女一緒って、今の時代に合わない。

○とにかく荷物が重すぎます。

教科書を置いて帰ったとしてもクロームの重さはかなりの重量があり、体操服や習字道具、絵の具、水筒などが加わった時の重さは大人でも持ち上げるのか大変なほどです。小学生の荷物の軽量化が推進されている世の中の動きに反しています。身体の痛みが出ることもあり、成長過程の子供たちの身体に大きな負担をかけています。また、真夏の熱中症対策の観点や登下校の安全面から考えてもいかがなものでしょうか。

○連絡帳代わりのために毎日持ち帰る必要があるのでしょうか。これは本当に子供たちのためになっているのでしょうか。

○端末に触れる機会が当たり前のようにあるのはとても素晴らしいと思いますが、重たい端末を毎日持って帰って来る必要があるのかは疑問に感じています。

○荷物の負担を減らすという点では、毎学期ごとにお道具箱を持ち帰らなくても良いようをお願いしたいです。 →**荷物の軽減について、端末も含めて検討していきます**

○外部からの先生のお話や授業、魅力的な体験など、今年度もありましたが、来年度もたくさん取り入れてやっていただけたら、毎日の生活に、めりはりが生まれ、より楽しく学校へ行けるのではないかと思います。 →**来年度も引き続き外部講師を招いていきます**

○学校の様子は授業参観と体育発表会でしか見ることができない為、ホームページでの発信を楽しみにしています。

○学年によってホームページの学校日記が学年によって更新にばらつきがある。他の小学校と比べても少ない。

○コロナ前のように向き合って給食が食べられたらいいなと思っています。

○大切な食の時間にゆとりを持ってほしい。

○支援級に在籍していると、親としては心配なことが多くあり、特に交流級との友達との関わり、障害に対しこのような子がいることを少しでもわかってもらえるような環境、先生方が関わり障害を理解し上手く伝えていくことで、学校の中でも支援級が孤立することがなくなるような気がします。支援級が特別なものではなく、みんなと同じで楽しく過ごせる場所、居心地のよい場所であることを今後、願いたいです。→**同じ想いです**

○1人1台の端末を使用させていただきありがたいと思うのですが、毎日持って帰ってきても、家では1度も触らず学校に持っていくことがほとんどです。

○電子端末を適宜使用するのはいいが、キュビナは学習の効果があまりないように思う。問題演習は、やはり紙ベースの方が身に付くし考えも深まるので、キュビナはやりたい人がやるだけでいいと思う。→**端末持ち帰りについては、来年度も検討していきます**

○クロムブックの取り扱いについて再考希望。持ち帰りを個人の自由にしてほしい。重たい思いをして毎日持ち帰る必要性を感じない。

○お休みの時にオンラインで気軽に授業参加が出来る。もしくは、予約を入れておけば子供が授業動画をアーカイブで後から見ることが今後できればいいなと思います。

○タブレットの持ち帰りが重くて身体への負担が大きく、心配です。

○高学年になり、パソコンを使う授業が増えたように思います。北欧では推進していたパソコンの授業を学力や読解力の低下から紙に回帰しているとの事です。その為、成長段階のブルーライトや電磁波が気になります。

○運動会ですが、土曜日開催に戻していただきたいです。また午前中だけのプログラムなら、弁当なしで一斉下校を希望します。

○不登校の子への支援できる部屋が作ってほしいです。→**心の相談室の活用を検討します**

○毎月の行事予定をもう少し早く知りたいです。自分が仕事をしているので特に下校時間が分かると有り難いです。

○毎月のスケジュール(学年だより)をもう少し早めに展開していただけると助かります。

○学年通信や給食献立の配信が遅いのが気になる。→**下校時間は早めに連絡できるように善処します**

○いろいろな個性の子どもたちが集まっている中で、先生方がいつも一人一人を気にかけて下さっていると感じます。おかげで楽しく学校に通えています。

○地域との共生を含めたイベントや、子どもたちのやる気アップや異学年交流を図った企画を考えくださり、先生方、人員減少、多忙の中、感謝しています！

○児童に対しての言葉使いや態度が適切でない先生がいらっしゃることが残念です。

○今の担任は子どもに寄り添ってくれてありがたかったですが、一部の教師の子どもに対する言葉遣いや対応が気になります。

○担任の先生や保健の先生、ほかの先生がた、校長先生も親身で温かいと感じる。

○毎日子どもたちに寄り添い、親身になってご指導頂き、担任の先生には大変感謝しております。→**温かいお言葉、何よりものエネルギーになります。ありがとうございます。**

☆ 笑顔であいさつ しっかり聞こう 元気にすごそう ☆

「何事にもチャレンジし自分らしく学び続ける子」「自分も相手も大切に正しく行動できる子」